

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 1 МО Кореновский район

**Социально значимый образовательный проект
по экологическому воспитанию
для детей старшего дошкольного возраста
Тема проекта: «Земля – наш общий дом»**



**Автор: З.Н. Шипицына –
воспитатель высшей квалификационной категории**

**г. Кореновск
2019г.**

Пояснительная записка

Тема проекта: «Земля – наш общий дом»

Вид проекта: Социально значимый, экологический, познавательно - исследовательский

Продолжительность проекта: 7 месяцев (01.06.2019г- 30. 12.2019 г)

Участники проекта: дети подготовительной группы, педагоги, родители.

Актуальность проекта:

«Тревожный колокола звон
Планету нашу будит
Как - будто призывает он:
Храните Землю, люди»!
(О.Тесля).

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас. Мы – частичка природы. Наша цель беречь и пополнять её богатства.

Основной задачей моего проекта является всестороннее экологическое развитие детей в условиях детского сада. В дошкольном возрасте закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Дошкольное детство - самый благоприятный период для формирования экологической культуры, начальный этап формирования личности человека. Именно в это время формируются экологические представления об объектах и явлениях природы, являющиеся основой систематических знаний о природной среде и бережном к ней отношении. Но эти представления не формируются на пустом месте. Нужны живые хорошие примеры перед глазами детей. Каждое слово взрослого, каждый жест, не говоря уже о поступках, могут служить для ребенка примером для подражания. В нашем саду уделяется большое внимание формированию экологической культуры детей. Однако для этого недостаточно просто призывать детей не сорить, не обрывать цветы на клумбах, не разводить костры и т.д. Поведение даже маленького человека должно быть осознанным, мотивированным. У меня возникли вопросы: Почему же люди так безответственно относятся к природе? В чем же проблема? Так как рядом со мной группа детей, я решила вместе с ними выяснить, что они знают о мамушке – земле, о её бесценных богатствах, а, главное, о том, как правильно вести себя, чтобы не навредить природе. Побеседовав с детьми и поразмыслив немножко, я сопоставила факты и пришла к выводу, что, большая половина детей моей группы, даже не знают, почему, например, нельзя ловить насекомых, обижать ящериц и т.д. Полистав различную литературу и интернет странички, я увидела, что тема экологии занимает не последнее место в художественной литературе. Я решила, а почему бы мне, не попробовать с помощью стихов, загадок, сказок, которые есть в художественной литературе, а так же при помощи интересных опытов и

экспериментов, не донести моим дошколятам то, какую роль в жизни человека играет природа, как нам необходим чистый воздух, как важно, чтобы вода была чистой и другое. Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Охранять природу, значит охранять Родину. Именно в дошкольном возрасте ребенок получает основы экологических знаний. Вот так и созрела тема моего проекта.

Новизна проекта состоит в его актуальности, в том, что при его реализации используются разнообразные методы, такие как наблюдение, экспериментирование, поиск, которые позволят в необычной форме преподнести детям знания о значимости экологии, о необходимости беречь нашу планету и приумножать её богатства.

Практическая значимость проекта заключается в том, что все материалы, собранные при его реализации могут использоваться в практической деятельности воспитателями групп, специалистами.

Цель: формирование основ экологической культуры у дошкольников и знакомство детей с безопасным поведением в природе.

Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен экологический проект: зачем необходимо беречь и любить живую природу?

Проблемные вопросы:

Что такое экологическая безопасность?

Какие опасности нас ждут в природе?

Что мы можем сделать для природы?

Задачи проекта:

Воспитательные:

1. Воспитывать эмоционально – положительное отношение к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость.

2. Воспитание у детей ответственности за свои действия в природе, любовь к природе, желание беречь и охранять её.

Образовательные:

1. Формировать знания детей о взаимосвязи природы и человека.

2. Расширять знания детей о животном и растительном мире, заинтересовать явлениями, происходящими в природе.

3. Формировать познавательные умения детей при овладении исследовательскими методами познания природы.

Развивающие:

1. Развивать осознание ребёнком того, что нельзя уничтожать то, что невозможно создать.

2. Расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;

Гипотеза: Если в детском саду мы, воспитатели, будем работать над воспитанием гуманного отношения к природе, добиваясь отзывчивости через сострадание, сопереживание, то будут достигнуты высокие результаты в социально – нравственном и экологическом развитии детей.

Методы и формы работы:

Непосредственно образовательная деятельность;

Экскурсии, наблюдения, беседы;

Продуктивная и игровая деятельность;

Опыты и экспериментирование;

Рассматривание книг и картинок, изучение энциклопедии по теме.

Содержание проекта:

I этап – мотивация.

Воспитатель внесла в группу глобус и предложила детям его внимательно рассмотреть. Дима Ш. спросил: «Это наша планета Земля? Мне старший брат рассказывал». Посыпались ответы детей: это глобус, он как земля; это земной шар называется. А это на нем нарисована синяя вода, а разноцветная земля, это я в мультике видел про Лунтика. Тут все дети начинают что – ни будь вспоминать.

Воспитатель, выслушав всех желающих поделиться информацией, начинает свой рассказ.

- Да, ребята, это глобус – крошечная модель нашей земли. А нашу землю называют земным шаром? Почему, как вы думаете? (похожа на шар). Видите, глобус вращается вокруг своей оси. (Вращает глобус.) Так же вращается наша Земля. На нём условными знаками и цветом обозначаются моря, реки, горы, леса и города. Мы крутим глобус и, как будто путешествуем по всей земле. Вам интересно? Вы хотели бы больше узнать про наш земной шар? Можно устроить путешествие вокруг всего земного шара. Это будет интересно и увлекательно. Хотите? Тогда предлагаю вам ответить, что вы знаете о нашей земле и что вам хотелось бы узнать?

II этап – разработка совместного плана работы над проектом.

Внедрение проекта по образовательным областям.

Познавательное развитие.

Беседы: «Почему воду надо беречь»,

«Знакомство с Красной книгой»,

«Мусор – это хорошо? Нет! Мусор – это плохо!»

«Наш дом – наша планета».

«Что такое природа»

«Комнатные растения и уход за ними»

Беседа с элементами игры «Забота о зимующих птицах»

НОД: «Зачем зимой снег»

НОД: «Как вести себя в природе»

НОД: «Как звери в лесу зимуют»

НОД: «Деревья - наши зеленые друзья»

Экологический квест-игра «Спасём природу!»

Акции «Оставьте ёлочку в лесу!», «Батарейки, сдавайтесь!»

Изготовление плакатов: «Мы будем беречь нашу планету!»,

«Подождите, люди, не стреляйте!»

Выпуск листовки: «Спасите птиц от голода»

Опытно-экспериментальная деятельность:

Провести опыты: «Волшебница вода»,

Воздух- невидимка»,

«Летающие семена»,

Дидактические игры:

«Как домашние животные людям помогают»,

«Кто как зимует»,

«Воздух, земля, вода»,

«Природа и человек »,

«Какая бывает вода?»,

«Четыре времени года»,

«Сортировка мусора»

Социально – коммуникативное развитие.

Сюжетно – ролевая игра: «Зоопарк»,

«Кто самый важный в лесу»,

«Мы – спасатели»,

«Пожарники».

Речевое развитие.

Чтение экологических рассказов и сказок

Русские народные сказки: «Зайчик и медвежонок», «Маша и медведь», «Нет места мусору», «Кто землю украшает», «История одной ёлочки», «Могучая травинка»

Чтение художественной литературы: Рассказы Е.Чарушина о животных, рассматривание книг с его иллюстрациями.

В.Г.Сутеев «Сказка про бабочку».

Б.Заходер «Что случилось с водой».

Н.Рыжова «Жила – была речка».

Л.Толстой «О Муравьях».

М.Сырова «Подснежник».

Г.Х.Андерсен «Дюймовочка».

А.Блог « На лугу».

М.Пришвин «Разговор деревьев».

В.Зотов «Берёза», «Дуб».

*Разучивание пословиц, поговорок, стихов; разгадывание загадок про явления природы, про животных, про птиц.

*Рассматривание иллюстраций «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!», «Мы и деревья»,

*Альбомы для рассматривания: «Времена года», «Дикие животные», «Растения», «Насекомые», «Цветы» и др.

Физическое развитие.

Подвижные игры: «Птицы в клетке», «Солнышко и дождик», «Воробушки и кот», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Птички и птенчики», «Хитрая лиса»

Игра – соревнование: «Кто быстрее соберёт мусор».

Физкультминутка: «Вьюга», «Листья осенние тихо кружатся».

Пальчиковая гимнастика: «Мы во двор пошли гулять», «Вышел дождик на прогулку», «Осенние листья».

Игровые упражнения: «А на улице мороз», «Утром рано я встаю».

Художественно – эстетическое развитие.

Раскраски «Времена года», «На лугу», «Кто живет в море?», «Кто живет в лесу?» и др.

НОД по рисованию на тему «Зимнее дерево».

НОД: Аппликация «Поможем белке заготовить грибы на зиму»

НОД: Лепка: «Ёжик»

Изготовление листовок: «Оставьте ёлочку в лесу», «Спасите птиц от голода».

Изготовление плакатов: «Мы будем беречь нашу планету», «Подождите, люди, не стреляйте!»

Кукольный спектакль по сказке «Пых»

Кукольный спектакль: «Сказка о том, как друзья – зверята помогли Зайцу».

Экологический праздник: «Мы – друзья природы»

Взаимодействие с семьёй

Акции «Оставьте ёлочку в лесу!», «Батарейки, сдавайтесь!»

Выставки: «Спас - яблочко припас»

«Такие разные цветы»

«Мусору – вторая жизнь»

«Ёлочка – красавица»

Оформление стенгазеты: «Земля – наш общий дом»

Анкетирование: «Экологическое воспитание дошкольников»

Консультации для родителей: «Ребёнок и природа», «Земля – наш общий дом».

Изготовление Красной книги Краснодарского края.

Оформление лэпбука: «Не рвите цветы, не рвите!»

Для составления плана была использована модель трёх вопросов Л.В.Михайловой – Свирской.

Что знаем по теме	Что хотим узнать?	Что нужно сделать, чтобы узнать?
- Земля – круглая (Тая К.) - Воду надо беречь (Саша В.) - Нельзя в лесу, парке играть со спичками (Дима Ш.)	-Что мы можем сделать для природы? (Дима Ш.) - Почему нельзя бросать мусор? (Саша В.) - Для чего	-С папой почитать энциклопедию (Саша В.) - Посмотреть специальные фильмы (Тая К.)

- Нельзя рвать и топтать цветы (Матвей К.) - Ещё птичек нельзя обижать (Даша Б.)	придумали Красную книгу? (Серёжа Г.) - Почему на Севере холодно? (Серёжа Х.) - А если не будет воды. Что будет с нами? (Лера С.)	- Спросить у мамы, воспитателя, бабушки (Серёжа К.) - Нужно ещё в библиотеку сходить (Дима Ш.) - Посмотреть в интернете. (Влад Л.) - Посмотреть по телевизору. (Арсений А)
--	---	--

На основе этого опроса был создан совместный план работы над проектом для каждого центра развивающей предметно- пространственной среды. Дети, педагоги , родители вносили свои предложения.

Центр науки:

Узнать из энциклопедии о том, какую пользу приносит божья коровка (Саша В.)

Рассмотреть картинки и фотографии: «Заповедники Краснодарского края»

Побывать в музее и узнать историю создания Кавказского государственного природного биосферного заповедника имени Х. Г. Шапошникова. (З.Н.)

Провести опыты: «Волшебница вода», Воздух- невидимка». (З.Н.)

Поиграть в дидактическую игру «Кто как зимует». (родители Димы Ш.)

Центр математики:

Выложить экологические знаки с помощью геометрических фигур. (Даша Б.)

Из счетных палочек выложить машины, которые подметают улицу. (Матвей К.)

Центр книги

Найти стихи и рассказы о природе (Тая К.)

Собрать загадки о природных явлениях. (А.Р.)

Провести викторину: «Знатоки животных» (З.Н.)

Подобрать русские народные сказки: «Кто землю украшает», «История одной ёлочки», «Могучая травинка.» (родители Серёжи К.)

Сюжетно-ролевая игра «Кто самый важный в лесу».(З.Н.)

Побеседовать с детьми на тему: «Птицы – наши друзья»(З.Н.)

Центр «Творческая мастерская»

Нарисовать одуванчик на поляне (нетрадиционным способом) (Тая К.)

Выполнить аппликацию «Поможем белке заготовить грибы на зиму» (Лёня М.)

Слепить ёжика из пластилина и семечек подсолнуха. (Ломов В., Лера К.)

Центр «Физкультуры»

Провести подвижные игры: «Птицы в клетке», «Солнышко и дождик», «Воробушки и кот», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Птички и птенчики», «Птички и кошка». (Е.В.)

Игра – соревнование: «Кто быстрее соберёт мусор». (А.Р.)

Физкультминутка: «Вьюга», «Листья осенние тихо кружатся». (З.Н.)

Пальчиковая гимнастика: «Мы во двор пошли гулять», «Вышел дождик на прогулку», «Осенние листья». (Дима Ш, Саша В.)

Игровые упражнения: «А на улице мороз», «Утром рано я встаю». (Даша Б)

Выучить физминутку «Вьюга», «Листья осенние тихо кружатся». (З.Н.)

Провести игру-эстафету «Кто быстрее соберёт мусор». (З.Н.)

Центр экспериментирования.

«Добыча огня»,

«Солнечные зайчики»

«Определение чистоты снега»,

«Летающие семена» (З.Н.)

Центр природы

Побеседовать с детьми на тему: «Береги природу» (А.Р.)

Рассматривание картинок: «Чистый луг – вкусное молоко» (З.Н.)

Центр музыкально – театрализованной деятельности

Слушание песенок: «А крокодилчик просто класс!», «Ветер дует, задувает» (Л.А.)

Кукольный спектакль по сказке «Пых» (З.Н.)

Взаимодействие с семьей

Организовать выставку совместного творчества родителей и детей : «Спас – нам яблочко припас» (З.Н.)

Провести консультацию для родителей: «Ребёнок и природа» (А.Р.)

Оформить альбом: «Мир насекомых» (родители)

Оформление стенгазеты: «Земля – наш общий дом» (З.Н., родители)

Экологический праздник: «Мы – друзья природы» (З.Н., Л.А.)

В соответствии с планом и предложениями детей, педагогов и родителей в группе оформлена развивающая предметно-пространственная среда: подобрана по теме художественная литература;

*Оформлены альбомы:

«Красная книга Краснодарского края»

«Первоцветы»

«Во саду ли, в огороде»

Подобран материал для продуктивной деятельности, иллюстрации и фотоматериалы.

*Изготовлен лэпбук: «Не рвите, цветы, не рвите!»

III этап – практический

Для реализации плана проекта «Земля – наш общий дом» в группе были созданы необходимые условия.

В группе созданы условия для реализации проекта - оснащены центры развития, подобраны фотоматериалы, плакаты, альбомы. Совместно с детьми

просматривали журнал «Свирелька», иллюстрации на экологическую тему, побеседовали про вымирающих животных и растениях, обменялись вопросами и ответами.

Учили стихи, отгадывали загадки, выполняли разные виды гимнастик. С удовольствием читали художественную литературу.

Ежедневно утром воспитатели напоминали детям о том, какие материалы и пособия по теме проекта приготовлены в каждом центре.

Знакомили детей с тем, как мы – дети можем заботиться о природе.

Провели экологический праздник: «Земля – наш общий дом»

Отвечали на вопросы викторины «Знатоки животных», Дети играли в подвижные, сюжетно – ролевые и дидактические игры.

С детьми была проведена непосредственно – образовательная деятельность:
НОД: «Зачем зимой снег»

НОД: «Как вести себя в природе»

НОД: «Как звери в лесу зимуют»

НОД: «Деревья - наши зеленые друзья»

Квест – игра: «Спасём природу!»

Дети познакомились с пословицами и поговорками на экологическую тему; рассматривали народные приметы по предсказанию погоды.

Проводя опыты, дети знакомились со свойствами воды, воздуха, снега.

Большое удовольствие дети получили от зрелищных экспериментов.

С большим вниманием дети слушали рассказы, сказки, стихи: «Зайчик и медвежонок», «Маша и медведь», «Нет места мусору», «Кто землю украшает», «История одной ёлочки», «Могучая травинка».

В.Г.Сутеев «Сказка про бабочку».

Б.Заходер «Что случилось с водой».

Н.Рыжова «Жила – была речка».

Л.Толстой «О Муравьях».

М.Сырова «Подснежник».

Г.Х.Андерсен «Дюймовочка».

А.Блог «На лугу».

М.Пришвин «Разговор деревьев».

В.Зотов «Берёза», «Дуб».

Разучивали пословицы, поговорки, стихи; разгадывали загадки про явления природы, про животных, про птиц.

Совместно с родителями подготовили лэпбук: «Не рвите, цветы, не рвите!»

И стенгазету: «Земля – наш общий дом».

Вместе с участием родителей был проведён экологический праздник: «Мы друзья природы».

IV этап – итоговый.

Педагоги проанализировали результаты проекта:

Ожидаемые результаты проекта

у детей:

- будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;

- поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым;
- разовьется интерес к явлениям и объектам природы;
- научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.

педагоги:

- приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства;
- повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников;
- пополнится развивающая среда в группе;
- повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.

родители:

- обогащение уровня экологических знаний родителей;
- повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей;
- создание единого воспитательно - образовательного пространства ДООУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников;
- возможность участвовать в совместных экологических проектах.

Полученные результаты проекта

- сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;
- дети освоили взаимосвязь в природе, стали более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым;
- появился интерес к явлениям и объектам природы;
- научились экспериментировать, анализировать и делать выводы;
- дошкольники стали активно проявлять познавательный интерес и любознательность, обращаться за помощью к детским энциклопедиям.

Проводимая работа достаточно эффективна, результативна и определяет направление дальнейшей работы и мероприятия экологической направленности.

Вопросы детям:

Что нового вы узнали, чему научились?

Как вы можете использовать свои знания?

В каком центре вам больше всего понравилось работать? Почему?

Вопросы родителям:

Как вы считаете, дети получили новые знания в ходе работы над проектом?

Какое из мероприятий плана вам показалось самым удачным?

Чтобы вы хотели увидеть и над чем работать в следующий раз?

Вопросы педагогам:

Соответствуют ли полученные результаты проекта ожидаемыми?

Что удалось, а что не удалось в ходе проекта и почему?

Как Вы считаете, какие мероприятия оказались наиболее эффективными для решения задач проекта?

Что нужно будет учесть в следующий раз?

Результатом данного проекта, стала организация интересной, содержательной, общественно значимой, практической и экологической деятельности детей с учетом развития личности, возрастных особенностей, личного практического вклада каждого в дело охраны природы.

Во время реализации проекта, получены разнообразные знания по экологии, повысилась значимость экологического и природоохранного воспитания детей, произошло повышение уровня личностного сознания, как у детей, так и у взрослых. Проект способствовал формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость, развитию эстетических чувств у дошкольников, их родителей, педагогов.

Таким образом, данный проект «Земля – наш общий дом» явился важным звеном экологического воспитания детей, через его реализацию у детей сформировались нравственные нормы поведения, направленные на то, чтобы приблизиться к пониманию красоты окружающего мира, необходимости его защиты, в них проявилось стремление быть добрыми, чуткими, внимательными и заботливыми, они по – настоящему научились любить природу. Родители и педагоги убедились в том, насколько актуальна тема экологического образования детей, как части нравственно – патриотического воспитания подрастающего поколения по отношению к Родине, её природным богатствам.

Список использованной литературы:

Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. – М.: Просвещение, 2015

Фелицына В.П., Прохоров Ю.Е. Русские пословицы, поговорки, крылатые выражения. Под редакцией Е.М. Верещагина, В.Г. Костомарова. - М.:Рус. яз., 1979.- 240 с.

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. / - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Москва2015.

2.Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ – Изд. 2-е, испр. - М.: ТЦ СФЕРА,2013.

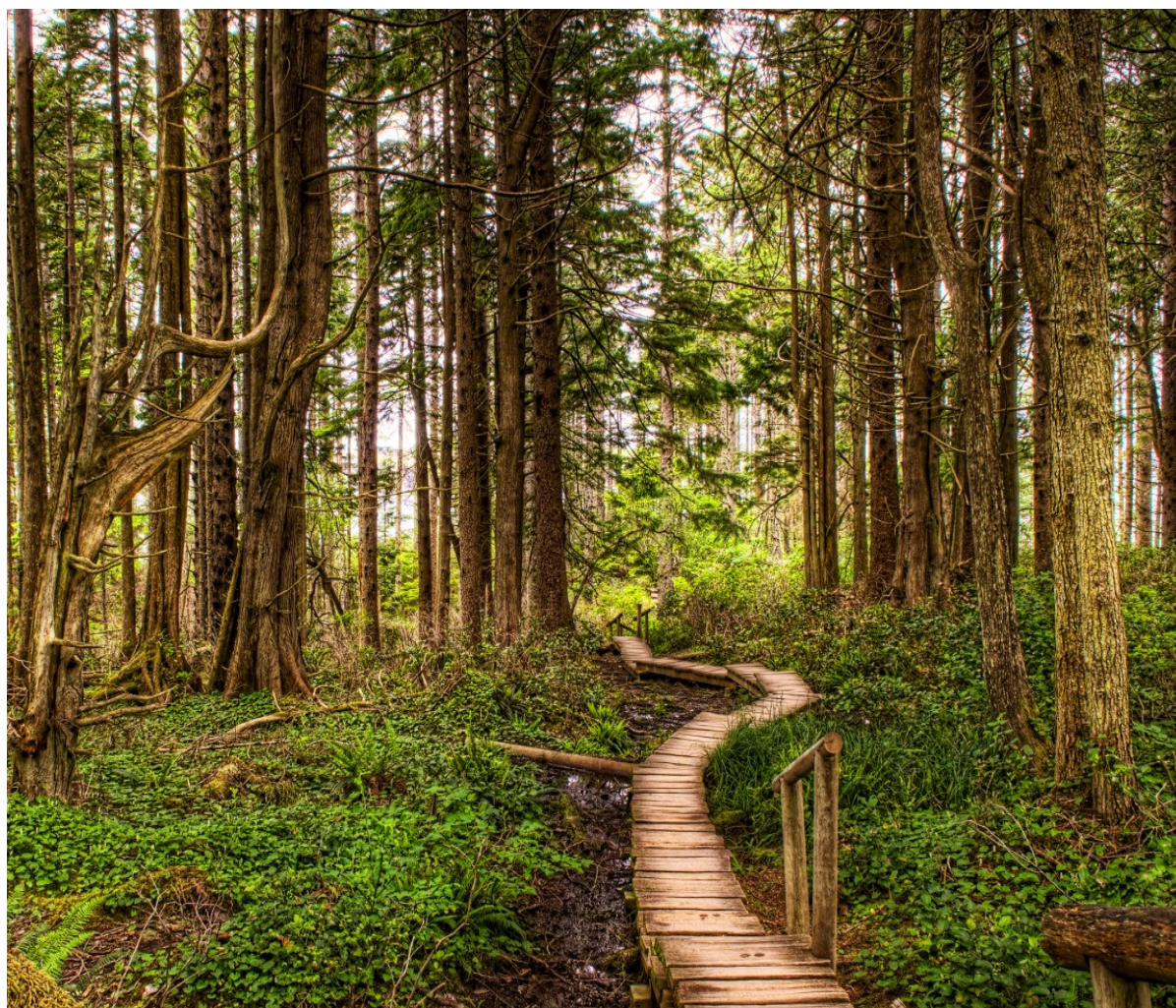
3.1000 пословиц, поговорок, загадок для самых умных малышей/ сост. Т. Клименко. – М.: АСТ; СПб.: Сова,2010.

4. Детская энциклопедия для всезнаек от 6 до 12 лет

Редактор: Феданова Ю., Скиба Т. Издательство: Владис, 2019 г

ПРИЛОЖЕНИЕ

ВОЙДИ В ПРИРОДУ ДРУГОМ!



Беседа "Знакомство с Красной книгой" с детьми подготовительной группы

Цель: познакомить детей с Красной книгой и ее представителями.

Задачи: - Закреплять знания детей о среде обитания животных, птиц, растений, занесенных в Красную книгу.

- Формировать обобщенные представления детей о том, что человеку необходимо оберегать животный и растительный мир.

- Воспитывать у детей бережное отношение ко всему живому на Земле.

- Разъяснить необходимость создания Красной книги.

Оборудование: презентация: Красная книга для детей, иллюстрации животных и растений.

Ход деятельности

Воспитатель обращает внимание детей на появившуюся в книжном уголке Красную книгу.

Воспитатель: Как вы думаете, о ком эта книга?

Дети: Эта книга о животных.

Воспитатель: Почему вы считаете, что эта книга о животных?

Дети: Эта книга о животных, потому что на обложке изображены животные.

Воспитатель: Как вы думаете, почему обложка этой книги красная?

Дети: Потому что красный цвет красивый, яркий, нарядный.

Воспитатель: А что еще может обозначать красный цвет?

Дети: Красный цвет может обозначать внимание, запрет, опасность, предупреждение...

Воспитатель: Эта книга красного цвета, потому что в нее занесены животные, птицы и растения, которых на земле осталось очень мало. На этих животных и птиц запрещена охота, нельзя собирать редкие растения. Эта книга называется Красной.

Воспитатель открывает Красную книгу, показывает детям.

Воспитатель: Давайте откроем эту книгу. Посмотрите, вы видели этих животных, птиц, растения? Фото прилагается

Дети: Нет.

Воспитатель: Эти животные, птицы вымерли, растения исчезли, потому что раньше не было такой Красной книги. Люди не знали, что их осталось очень мало и они нуждаются в охране. Как вы думаете, что случится с остальными животными, птицами и растениями, если мы не будем их защищать?

Дети: Растения исчезнут, в лесах не будет животных, не будут петь птицы, не будут цвести красивые растения.

Воспитатель: Давайте познакомимся с теми животными, птицами и растениями, которые занесены в Красную книгу и которые нуждаются в нашей защите.

Воспитатель: Вам понравилось наше путешествие по страницам Красной книги?

Дети: Да.

Воспитатель: А почему эта книга названа Красной?

Дети: Эта книга называется Красной, потому что в нее занесены животные, птицы и растения, которых осталось очень мало, их нужно защищать, относиться к ним бережно.

Воспитатель: Какие животные, птицы и растения вам запомнились? Почему?

Дети: Бобры, белый медведь, дятел, ландыш...

Воспитатель: А как вы думаете, почему природный мир нуждается в нашей защите?

Дети: Животные, птицы и растения беззащитны перед человеком. Если мы не сможем бережно относиться к природе, будет страдать все живое на Земле.

Воспитатель: Как бы вы хотели помочь животным, птицам и растениям, когда станете взрослыми?

Дети: Я вырасту и стану ученым и буду помогать сохранять природу. А я буду работать в зоопарке, буду разводить новых животных. А я хочу быть лесником и защищать лес от браконьеров!

Воспитатель: Сегодня вы познакомились с интересной и важной книгой. Теперь она всегда будет находиться в нашем книжном уголке. Вы расскажите о ней своим родителям. Я предлагаю нарисовать животных, птиц и растения и создать Красную книгу Краснодарского края. Все вместе мы постараемся бережно относиться ко всему, что нас окружает.

Беседа по экологии «Комнатные растения и уход за ними».

Цель: Закреплять знания детей о растениях: их названиях и приёмах ухода за ними. Расширять, уточнять, активизировать словарь по теме. Комнатные растения (растение, стебель, лист, цветок, корень полив, лейка, опрыскиватель, Бальзамин, Герань, Бегония, Фикус, Колиус.

Оборудование: Комнатные растения, схема строения растения, схема ухода за растением, фартуки, лейка, опрыскиватель, палочки для рыхления, тряпочки, миски для воды.

Ход беседы: Организационный момент.

Мы умеем улыбаться
Можем мы и погрустить
И умеем мы смеяться
Ну а главное дружить

Загадка:

На окне растут-
Людам радость несут (цветы)

Вос-ль: Ребята мы сегодня с вами поговорим о комнатных растениях.

Сюрпризный момент: Стук в дверь (входит Федора Егоровна)

Здоровается с детьми плачет и говорит, что ей подарили для уюта в доме, цветок, и он у неё заболел и она совсем не знает, что с ним делать .

Восп-ль: спрашивает Ф.Е. , а ты знаешь, как называется твой цветок? нет

А что ухаживать нужно за цветами ты знаешь? Нет.

Ну что ж ребята давайте поможем Федоре вылечить цветок.

Восп-ль: Ребята, скажите какое растение у Федоры. (Бальзамин)

А в народе называют огонёк.

А почему его так называют?

А почему он у неё такой не красивый?

Что нужно сделать, чтобы цветок стал красивый?

Давайте польём, взрыхлим. А теперь давайте расскажем Федоре как живёт цветок, а поможет нам таблица. (Дети рассказывают из каких частей состоит цветок)

Затем воспитатель предлагает детям поиграть в игру с мячом

«Назови растение» и привлекают к игре Федору.

Восп-ль: Ребята за Федориным цветком мы поухаживали, но ведь у нас есть и другие комнатные растения за которыми тоже нужно поухаживать. Но прежде чем приступить к работе, надо одеть фартуки,

Федора, а ты нам помоги.

Восп-ль: Вспомним, что для этого надо сделать?

Дети: Для этого надо полить, порыхлить, протереть листочки.

Восп-ль: прежде, чем приступить к работе, давайте разомнем пальчики.

П/г. Рано утром он закрыт,

А к полудню ближе

Распускает лепестки

Красоту я вижу.

К вечеру опять, закрывает венчик

До утра он будет спать,

Как маленький птенчик.

Сейчас давайте рассмотрим табличку «Уход за растениями».

- Как узнать, что растение надо полить?

Дети: Потрогать землю на ощупь.

Восп-ль: Давайте потрогаем, какая земля?

Дети: Сухая.

Восп-ль: Что надо сделать?

Дети: Полить.

Восп-ль: Какой водой мы поливаем землю?

Дети: Теплой, комнатной температуры.

Восп-ль: Как надо правильно поливать растение нам покажет Лера.(Нужно поливать по краю горшочка). А теперь возьмите лейки и аккуратно полейте цветочек.

Ребята, а чему вы научились недавно?

Дети: Рыхлить землю.

Восп-ль: Для чего надо рыхлить землю?

Дети: Чтобы хорошо проходила вода, чтобы корням легче расти.

Восп-ль: Чем рыхлят землю и как правильно рыхлить?

Дети: Рыхлят палочками от края горшочка ближе к стебельку.

Восп-ль: Как надо ухаживать за листочками?

Дети: Крупные листья протираем тряпочкой. А мелкие опрыскиваем.

Восп-ль: Давайте протрем листочки. У какого растения крупные листья?

Дети: У фикуса.

Восп-ль: А у других растений, какие листья?

Дети: Мелкие.

Восп-ль: Мы их будем опрыскивать, кроме фиалки. Ее листочки я буду отряхивать кисточкой.

Какие вы молодцы, как хорошо вы сегодня поработали, как чисто вымыли листочки, как они теперь блестят. Для чего мы ухаживали за растениями?

Дети: Чтобы они были красивыми, хорошо росли и цвели.

Федора: Как много вы знаете всего о растениях.

Восп-ль: Это еще не все, сейчас ребята расскажут тебе стихи о цветах.

(Дети рассказывают стихи.)

Восп-ль: Кактус пригласил нас на танец, и ты Федора тоже выходи с нами танцевать.

Федора: Ой, ребята, какие вы молодцы, я так много узнала сегодня, как надо ухаживать за растениями. А теперь мне пора домой. Ой, ребята, какой красивый стал мой цветочек, большое вам спасибо, что вылечили.

Восп-ль: Федора, мы хотим подарить тебе таблицу «Как надо ухаживать за растениями».

Федора: До свидания, спасибо за подарок.

Беседа: «Что такое природа?» с детьми подготовительной группы

Цель: дать детям понять, что природа – это наш общий дом.

Задачи: Совершенствовать умения детей различать природу и не природу, называть объекты живой и неживой природы. Воспитывать любовь к природе, умение сопереживать.

Материал: иллюстрации природы: животных, растений и т. д.

ХОД.

1. Чтение стихотворения В. Орловой «Дом под крышей голубой».

Словно крыша над землёю,

Голубые небеса.

А под крышей голубою –

Горы, реки и леса,

И поляны, и цветы, и конечно, я и ты.

- Что такое природа? (солнце, воздух, вода, растения, животные, камни и т. д.)

- Что нельзя назвать природой? (то, что сделано руками человека)

- А машина есть в природе?

- Правильно нет. Это человек сделал её своими руками. А вот есть в природе на чём ездит человек? (лошадь, верблюд)

- Лошадь и верблюд – это природа. А человек их приручил, сделал из диких домашними, они и без него существовали в природе.

- Человек часто придумывает такие вещи, которые похожи на природу. Вертолёт похож на стрекозу. Подводная лодка – на кита.

- Всю природу Земли можно разделить на два огромных мира. Мир неживой и мир живой природы.

- На столе лежат картинки, помогите мне их разделить. На один сто положите живую природу, на другой – неживую природу.

- Живая природа – это то, что движется, растёт, развивается, размножается, умирает.

2. Игра «Живая и неживая природа». (называют объекты живой природы: дети двигаются, неживой – стоят на месте)

3. Каждый из нас живёт в доме со стенами, потолками и полом – это наш обычный дом. Но как только мы выходим за порог нашего дома, мы попадаем в другой дом. Этот дом – природа.

- Когда-то давным-давно для человека единственным домом была природа. Человек не мог строить дома, он охотился на животных, ловил рыбу, собирал растения для еды. Шло время, и человек научился многому. Строить дома (деревянные и кирпичные, летать на самолёте и даже в космос.

- Но всё равно единственным домом для человека остаётся природа. Почему?

- Потому что человек не может прожить без природы: без воды, солнца, растений, животных.

- А в группе у нас есть природа?

Рассматривание два дома: дом природы, обычный дом, сравнение их.

- От чего в вашем доме бывает светло? (лампа)

- А что можно сравнить с лампой в природе?

- Но солнце не только светит, но и греет. (его можно сравнить с домашними обогревателями, с плитой, батареей)

- В природе идёт дождь.

- В доме есть душ.

- В природе – ветер. В доме – вентилятор.

- В доме на пол стелют ковёр. На земле растёт трава.

- В обычном доме есть каменные и деревянные стены. А в природе – горы и деревья.

- У нас горит пламя на газовой плите. В природе огонь вырывается из вулкана.

- В природе выпадает снег, накапливается лёд на высоких горах.

- А в обычном доме человек научился делать снег в холодильнике.

- В природе дикие животные. У нас – домашние.

- Точно так же есть дикорастущие и комнатные растения.

4. Дидактическая игра «Природа или руки человека» (показ картинок)

Вывод: Ребята, что нового вы сегодня узнали? Будем беречь с вами природу?

Беседа с детьми подготовительной группы: « Почему надо беречь воду?»

Цель: учить детей беречь водопроводную воду. Доходчиво объяснять детям, что для получения чистой воды людям необходимо затрачивать много сил и средств.

Научить детей не лить воду без нужды и плотно закрывать водопроводный кран.

Ход беседы

- Дети, я загадаю вам загадку, а вы постарайтесь отгадать ее:

На свете нет ее сильнее,

На свете нет ее буйнее,

В руках ее не удержать,

И на коне не обогнать.

- О себе она сказала бы так: «Меня льют, меня пьют, всем нужна. Что это?
- Вы уже догадались. Конечно, вода. «Вода – это жизнь», - гласит народная мудрость.
- Всем живым организмам для нормальной здоровой жизни нужна чистая вода.
- Дети, вы любите купаться в ванне и под душем? Умеете ли вы плотно закрывать кран? Вы всегда следите, чтобы из крана попусту не текла вода? (Ответы детей)
- Только тот умеет правильно пользоваться водопроводной водой, кто следит, чтобы кран, когда вода уже не нужна, был плотно закрыт
- Для чего еще нужна вода? (Ответы детей)
- Без воды не сделаешь очень многих простых дел, воду ничем не заменишь
- Дети, а не случилось ли так, что в кране не было воды? (Ответы детей)
- Возможность пользоваться ванной, душем, водопроводом – это великое благо. Чтобы в кране всегда была чистая вода, многие люди вкладывают большой труд. Дело в том, что в реки и озера попадают грязные стоки, поэтому вода в них перестала быть чистой. И прежде чем она поступит в водопровод, ее приходится очищать. Текущая без нужды чистая вода попадает в канализацию, где смешивается с грязной жижей. Чтобы из этой жижи получить чистую воду, строят специальные очистные сооружения, которые не успевают очищать огромное количество грязной воды. Они работают на пределе. Если кран остался открытым, то не только впустую истрачена чистая вода, но и увеличилось количество грязной воды и соответственно и нагрузка на очистные сооружения.

Физ.минутка

Массаж лица «Умывалочка»

Надо, надо нам помыться. Хлопают в ладоши.

Где тут чистая водица? Показывают руки то вверх ладонями, то тыльной стороной.

Кран откроем – ш-ш-ш... Делают вращательное движение кистями («открывают кран»).

Ручки моем – ш-ш-ш... Растирают ладони друг о друга.

Шейку – шейку мы потрем Энергично поглаживают щеки и шею движениями сверху вниз.

И водичкой обольем. Мягко поглаживают ладонями лицо от лба к подбородку.

Кран закрыть не позабудем – Делают вращательное движение кистями

Воду экономить будем. («закрывают кран».)

- Чистой воды на земном шаре остается все меньше и меньше, Недостаток ее уже сейчас ощущается во многих странах, в том числе и в нашей стране. Уже сейчас нельзя пить водопроводную воду, ее необходимо очищать специальными фильтрами, или покупать очищенную воду в специализированных киосках по продаже воды.

- Какая же она, чистая вода? (прозрачная, без запаха, серебрится на солнце)

- А теперь давайте сравним ее с водопроводной водой? Каков ее запах? (пахнет хлоркой)

- С каждым годом качество водопроводной воды ухудшается. За минуту из одного неплотно закрытого крана вытекает 110 капель воды. За сутки это составляет уже 15 литров воды. Послушайте, о чем говорят капли, когда капают из неплотно закрытого крана.

Родник иссяк, ручей ослаб,

а мы из крана – кап, кап, кап...

Мелеют реки и моря,

не тратьте воду зря, зря, зря...

А то пройдет немного лет

и нет водицы – нет, нет, нет...(С.Погореловский)

- Давайте вымоем руки, после чего каждый плотно закрывает кран, чтобы вода не лилась понапрасну.

- Дети придумайте и нарисуйте знак, который бы означал, что кран следует плотно закрывать. (Если дети затрудняются, показать им картинки, на которых зачеркнута капля или струя воды, бегущей из крана, и пусть они нарисуют по-своему. Лучшие рисунки можно прикрепить к стене у кранов в умывальной комнате, как напоминание: не забывать плотно закрывать кран. Пусть дети нарисуют еще две такие картинки и возьмут их домой, чтобы повесить у кранов на кухне и в ванной.)

Стали жить по новой моде,

Завели водопровод

Речка спятила с ума -
По домам пошла сама!
А бывало с перезвоном
К берегам ее зеленым
Шли девицы за водой
По улице мостовой
Подходили к речке близко,
Речке кланялися низко:
Здравствуй, речка – наша мать!
Дай водицы нам набрать!
А теперь иной невежа
Захотел водицы свежей –
Шевельнул одной рукой –
И вода бежит рекой! (С.Маршак)

-Все должны бережно относиться к чистой воде, иначе времена, когда мы неограниченно пользовались водой, плескались в ванне и под душем, могут навсегда уйти в прошлое. Давайте подумаем об этом, ведь жизнь кончается не завтра

Бережливым будь с водой!

Шевельни опять рукой

И, как только воду взял,

Хорошенько кран закрой.»

Воспитатель: Молодцы ребята, вы очень хорошо занимались, узнали много интересного о воде.

Беседа с детьми подготовительной группы:

«Мусор – это хорошо? Нет, мусор это плохо!»

Цель: Создать условия для обогащения знаний о проблеме мусора в городах

Ход беседы:

Воспитатель: В нашей стране много больших и малых городов.

И в каждом городе живут люди. Чем больше город, тем больше людей его населяет. Ежедневно городские жители выносят из своих квартир пакеты с мусором. Куда относят мусор горожане?

В больших городах взрослые могут и не выходить на улицу, чтобы отнести мусор. В многоэтажных домах на каждом этаже есть мусоропровод. (Показ картинки). Человек подходит к мусоропроводу, открывает крышку и бросает мусор. А мусор падает по трубе вниз и попадает в мусороприемник (Показ картинки). Зачем они это делают? Куда и на чем увозят мусор?

Как вы думаете, все ли горожане относят мусор на улицу в контейнеры для мусора, если у них нет мусоропровода? А если человек съел на улице пирожок или выпил воду из бутылки, куда ему отнести обертку, пустую бутылку? Все люди опускают мусор в урны?

Это хорошо или плохо? Почему?

Почему на улицах города лежит мусор?

Это хорошо или плохо? Почему?

Если каждый день отвозить на свалки мусор и ничего с ним не делать, то скоро мусор покроет всю нашу планету.

Это хорошо или плохо? Почему? Взрослые давно придумали, как использовать старую бумагу, металл, стекло. Существуют специальные места, которые называются пункты приема вторсырья. Туда можно принести бумагу, металл, стекло и получить за них немного денег.

Бумагу переработают и изготовят упаковочный материал или картон.

Металл переплавят в специальной печи и изготовят новые предметы.

Стеклянные бутылки хорошо помоют и опять ими можно пользоваться.

Это хорошо или плохо? Почему?

Вы будете сорить на улице?

Как вы думаете можно ли из мусора что-нибудь изготовить?

Показ иллюстраций на тему: «Вещи из бросового материала»

Как человек загрязняет природу?

(Мусор, выхлопные газы, отходы производства); —

Куда девается домашний мусор из квартир и домов? (Вывозят мусорные машины на свалку); —

А на свалке что с мусором происходит? (Гниет, разлагается, источает ужасные запахи, собирает полчища грызунов, количество его растет);

— Как уменьшить мусорные свалки? (Меньше покупать ненужных вещей, сортировать мусор, сдавать в утильсырье бумагу, стекло, пищевые отходы закладывать в компост); —

Что можно сделать из ненужной бумаги, стекла? (Новую бумагу, стеклянные изделия);

— Какие еще бывают отходы? (Металлические, строительные, пластиковые); — Что с ними можно сделать? (Переработать и использовать вторично); — Что вы, дети, выбрасываете в мусорное ведро? (Обертки от конфет, сломанные и старые игрушки);

— Как уменьшить количество мусора? (Ненужные игрушки отдавать на благотворительность, сломанные попытаться починить и использовать вторично, сортировать другой мусор);

— Для чего нужны нам мусороперерабатывающие заводы? (Чтобы переработать и уменьшить количество мусора).

«Как правильно утилизировать мусор?»

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в детский сад пришло письмо. Давайте, его прочитаем вместе.

Воспитатель читает письмо: "Здравствуйте, ребята! Я очень люблю детей, которые мусорят и засоряют все вокруг себя. Вчера вечером я гуляла у вас в саду. Там была очень чистая полянка, а теперь вся полянка сильно вытоптана, везде валяются пустые банки, бутылки, бумага, остатки от еды и тряпки, Красотище! Если вы тоже любите мусорить приезжаете ко мне на полянку. " Ваша Злючка – Грязнучка.

Воспитатель: Ребята, что будем делать? Надо спасти нашу полянку от Злючки - Грязнучки. Поедем на машине. Берите рули и поехали. Под музыку едем. Ну - вот и приехали!

Дети выходят на полянку, где разбросан мусор: стеклянная бутылка, пластмассовая, жестяная банка, бумага, обертки от конфет и полиэтиленовые пакеты, листья.

Воспитатель: Ребята, вот та самая полянка. Вам нравится такая полянка? Ответы детей.

Воспитатель: Вы бы хотели отдыхать на ней? Почему? Как вы думаете, чем мы можем помочь? Ответы детей. Воспитатель: А как надо убирать мусор? Правильно, мы наденем перчатки, чтобы не пораниться и не испачкаться и будем собирать мусор в пакеты. Дети надевают одноразовые перчатки и собирают мусор.

Выполняют физ.минутку

Мы по улице идем, на которой мы живем,

Мы бумажки и стекляшки собираем и кладем.

Раз в ведро, а два – в корзину,

Наклоняем дружно спину.

Если дружно потрудиться

Все вокруг преобразится!

Воспитатель: Вот молодцы! Ну, что лучше стало на полянке? Ребята как вы думаете, куда мы денем мусор? Ответы детей.

-Правильно, принесли сюда мусор люди и они должны его забрать с собой. Вот мы и заберем его с собой. Ну что, ребята, снова в путь, садимся в машину и домой.

-Как вы думаете, что может случиться, если все будут оставлять мусор?

Презентация. Ежедневно мы выбрасываем различные упаковки, банки, бутылки, предметы из пластмассы и пластика и многое другое. Каждый человек выбрасывает в день килограмм мусора (показывает пакет с килограммом мусора – это много). Мусор вывозят специальными машинами и отправляют на свалку. Свалка – это скопление мусора. Мусор выделяет ядовитые вещества, а это опасно для здоровья человека. Представляете, сколько мусора скапливается на земле? Всё это не исчезает бесследно, все это копится и загрязняет нашу планету. Кроме свалок, существуют мусороперерабатывающие заводы, где после специальной переработки материалов, получают новый материал, из которого уже изготавливают новые

полезные изделия. Давайте, подумаем, что можно сделать из пластмассовой бутылки? Предполагаемые ответы детей. Из бутылки можно сделать вазу для цветов, подставку для карандашей. Воспитатель: Что можно сделать из коробочки из-под сока? Предполагаемые ответы детей.

-Как мы можем помочь окружающей среде, как надо вести себя на природе? Ответы детей. - Правильно, выбрасывать мусор нужно в специально отведенные места, меньше использовать в быту изделия, изготовленные из вредных материалов, можно делать поделки из ненужных вещей...

Давайте будем беречь планету!

Другой такой на свете нету!

Развеем над нею тучи, и дым,

В обиду ее никому не дадим!

Каждый человек нашей планеты за год выбрасывает приблизительно тонну мусора – полный кузов грузовика. На планете несколько миллиардов жителей. Представьте, сколько мусора скапливается на земле? Вероятно, скоро человечеству придётся спасать себя от мусора.

Воспитатель: Давайте рассмотрим содержимое нашей мусорной корзины. Много ли накопилось отходов за сегодняшний день?

Давайте и мы поучимся сортировать мусор по материалу, из которого сделана упаковка.

Дидактическая игра «Сортируем мусор правильно».

Что же делать с мусором, которого так много? Может быть, его можно как – то использовать? (предположения детей). В настоящее время некоторые виды отходов используются как топливо для электростанций. Как вы думаете, можно ли сжигать пластмассовые бутылки и полиэтиленовые пакеты? (ответы детей) Правильно, их сжигать нельзя, когда они горят, выделяется дым, который вреден для всего живого. Часто мы наблюдаем, как мусор закапывают в землю. Для чего это делают? Всё ли перегорает в земле? Какие предметы из нашей корзины перегниют быстрее? (ответы детей) При правильной сортировке и переработке мусора. получается много ценных вещей. Есть ли среди содержимого нашей мусорной корзины предметы, которые можно повторно использовать? (ответы детей).

Расскажите, что делают в передаче «Очумелые ручки » из ненужных вещей? Мы с вами тоже попробуем сделать что –нибудь из предметов оказавшихся в нашей корзине. Мы с вами откроем творческую мастерскую под названием «Мусорное рукоделие». Вот и подошло наше занятие к концу. Вы сегодня научились не просто сортировать мусор, а вы научились беречь природу, ее богатство. Если каждый человек будет стремиться сделать чище свой двор, улицу, город, все люди будут дышать свежим воздухом, пить чистую воду, любоваться красотой земли. Ведь ухоженную землю имеет тот, кто для этого что-то делает!

Беседа с элементами игры «Забота о зимующих птицах» в подготовительной группе

Цель : формировать экологическое сознание и чувство уважения к родному краю.

Задачи: - углубить и систематизировать представления детей об условиях жизни птиц-активизация познавательной и творческо-поисковой деятельности.

Ход беседы

Воспитатель:

Холодно и голодно птицам зимой, многие держатся возле жилья человека, где могут прокормиться. Трудно птицам добывать корм. А что для этого может сделать человек? (развесить кормушки, насыпать корм)

-Что главное в кормушке? (корм)

-А как вы думаете, что птичкам страшнее холод или голод? (голод)

Воспитатель: За короткий зимний день птички едва успевают утолить голод. В зимнюю стужу ослабевшие и голодные птицы легко замерзают. А в суровую зиму из 10 синичек выживает только одна. Поэтому им и необходимо помогать.

Скорей на помощь, дети!

Вот в этот самый трудный час

Спасенье птицы ждут от нас.

Кормите их, согрейте!

Повесьте домик на суку!

Рассыпьте крошки на снегу,

А то и манной каши

И оживут бедняжки!

По небу весело скользя,

Взлетят пернатые друзья

И пропоют, чирикают:

«Спасибо вам, великое!»

Воспитатель: -Сейчас мы с вами поиграем в игру «Угощение для птиц».

Детям предлагается из карточек выбрать то, что можно положить в кормушку без вреда для их здоровья. Можно предложить дополнить список самим.

1.Рябина.

2.Макароны

3.Семечки.

4.Ягоды шиповника

5.Ржаной хлеб.

6.Белый хлеб

7.Шоколадные конфеты

8.Яблоко

9.Пшено (крупа)

10.Гречневая каша

11.Сало соленое

12.Кусочки сырого мяса и др.

Много крох перепадает с человеческого стола. Корочки хлеба, кусочки мяса, несоленое сало, остатки каши, творог. Собирайте для корма птицам семена сорняков: конского щавеля, мышиного горошка, лебеды, головки репейника. Собирайте ягоды калины, бузины, рябины. Собирайте арбузные и дынные семечки. Собирайте эти корма, а птицы сами выберут из смеси любимые семена. Воробьев можно угостить крошками хлеба, крупой, различными семенами. А вот синичек можно угостить кусочком несоленого сала, которое подвешивают на веревочку. Еще можно повесить кусочки мяса. Любят синички сливочное масло, творог. Однообразный зерновой корм им не по вкусу. Нужна и животная пища. Птицы- наши друзья и помощники в борьбе с вредителями. Ребята! Берегите птиц!»
Покормите птиц зимой!
Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Сколько гибнет их - не счесть!

Видеть тяжело!

А ведь в нашем сердце есть.

И для птиц тепло.

Приучайте птиц в мороз к своему окну

Чтоб без песен не пришлось нам встречать весну.

Итог беседы: А закончить нашу беседу мне хочется словами Н. Сладкова: «Природу может спасти только наша любовь!» Помните, об этом ребята! - И я думаю, что после этой беседы, вы будете по-другому относиться к нашим маленьким, беззащитным, пернатым друзьям.

Воспитатель: Ребята, а ещё вы вместе с родителями можете изготовить вот такие кормушки, посмотрите на выставку. Я.

1 :Подойдут для кормушки и пакеты из-под молока или сока. Нужно только прорезать 2-3 отверстия, насыпать корм и подвесить пакет к дереву.

2 :Можно использовать пластмассовые бутылки. Закрепляют кормовой столик с бортиками, а бутылку наполняют кормом и подвешивают почти вплотную к нему. Бутылку можно облепить корой, сухими листьями, мхом.

Воспитатель: Птицы - наши друзья и помощники в борьбе с вредителями.

Ребята! Берегите птиц!»

Непосредственно – образовательная деятельность в подготовительной группе «Земля — наш общий дом»

Цель: расширить представления о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком.

Задачи:

- 1.**Образовательные:** — закреплять понятие, что мы – люди – являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, солнце, воздух. — формировать стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей;
- 2.**Воспитательные:** — воспитывать ответственное и бережное отношение к окружающему миру, родной природы, воспитывать культуру поведения в природе.
- 3.**Развивающие:** — развивать познавательную активность, любознательность у детей, мышление, память, речь, — учить анализировать, делать умозаключения; иметь свое мнение, делать выводы — развивать логическое мышления;

Материалы и оборудование: — схематические изображения солнца, воды, воздуха, картинки с изображением планеты Земля, Солнца, глобус, листы с нарисованным кругом.

Ход занятия.

Воспитатель: — День 22 апреля 1994 года был объявлен Всемирным днем Земли. Флаг Земли представляет собой семь белых пересекающихся колец на синем фоне. Семь колец в центре флага образуют цветок — символ жизни на Земле. Кольца соединены друг с другом, что указывает на то, что все на нашей планете связано между собой. Синий фон представляет собой воду, которая имеет очень важное значение для жизни. Внешние кольца цветка образуют круг, который можно рассматривать как символ Земли как планеты, а синий фон представляет собой Вселенную. Сегодня я предлагаю вам отправиться в мир природы.

Давайте вспомним, что это такое? Это все, что не создано руками человека. Это животные, рыбы, птицы, насекомые, растения.

— Этот мир такой разнообразный и неповторимый. А сейчас мы с вами поиграем в игру «Живая и неживая природа» и для этого вспомним, что относится к живой и неживой природе (ответы детей)

Дети встают в круг и по очереди передают мяч друг другу, называя при этом предметы живой (птицы, растения, грибы и т. д.) и неживой (небо, земля, камни и т. д.) природы.

Воспитатель: — У каждого человека есть свой дом, и у каждого животного есть свой дом.

И у насекомых, цветов и деревьев есть дом. А как можно назвать наш общий дом? (вывешивает карту мира) (Земля).

— Наш общий дом – это планета Земля, которая вращается вокруг солнца? Что это такое? (это глобус). — Глобус – это макет нашей планеты Земля. Глобус придумали и сделали люди. Глядя на него, мы можем многое узнать о нашей планете:

например, какой формы Земля?

— Она круглая похожа на шар

— Каким цветом обозначена на глобусе суша? — Коричневым, светло-коричневым, желтым, зеленым.

— Много ли на нашей планете воды? — Воды больше, чем суши.

— Каким цветом она обозначена на глобусе? — Вода обозначена синим, голубым, белым цветами.

— Наша планета самая красивая из всех планет. Какие ещё планеты вы знаете? — Венера, Марс, Юпитер, Меркурий и др. — На этих планетах нет жизни, потому что нет воздуха и воды.

Земля – это общий чудесный дом для всех людей, зверей и птиц.

— Природа имеет важное значение в жизни каждого человека. Ведь, кроме красоты и прекрасного настроения, она дает человеку то, без чего жить не возможно. А именно вам подскажут загадки:

Педагог вывешивает символы.

-Может ли человек прожить без солнечного света и тепла? — Нет. —

Почему? (ответы детей)

-Через нос проходит в грудь,

Без него прожить не можем. (Воздух)

— А без воздуха можем мы прожить? (Нет).

— Воздух нужен для дыхания, человек может прожить несколько дней без пищи, без воды, а вот без воздуха он может прожить лишь несколько минут. — Почему на картинке ничего не изображено? — Потому что воздух — невидимый.

— Воздушная оболочка Земли – как одеяло. Она защищает Землю от сильного нагрева и остывания.

Всем я нужна, кто такая я? (Вода)

— Правильно, вода, для всех сегодня такая обычная и привычная. Сможем мы прожить без воды? Почему? (Ответы детей) — Без воды невозможно существование всего живого:

Цветет земля, цветет страна...

— Вот что дает природа всему живому для жизни: воздух, солнце, воду. Сегодня ярко светит солнце, журчат ручьи и вокруг свежий воздух.

Воспитатель: — А как вы думаете, ребята, от человека зависит красота природы? — Зависит, потому что люди сажают леса, оберегают животных, кормят птиц, очищают реки и т. д. — А всегда ли человек помогает природе? Может ли он губить природу? Как? — Человек загрязняет реки, вырубает леса, отлавливает животных, птиц, рыбу, загрязняет воздух и т. д. — Люди могут приумножить природу, а могут погубить оставшееся.

В истории человечества встречается много примеров, когда человек, не учитывая законы природы, наносил огромный вред живому и растительному миру. Но человек умеет исправлять свои ошибки, и в нашей стране создали заповедники. Что такое заповедники? Это место, где травы, цветы, ягоды, грибы, деревья, птицы, рыбы охраняются государством. Место, где природа имеет право жить по своим законам.

Это островки спасения природы от человека. Это наше богатство, который каждый может гордиться.

-Что запрещается делать в заповеднике? — Запрещается рвать цветы, ягоды, ловить рыбу, охотиться на животных. — А что разрешается делать в заповеднике? — Разрешается дышать свежим воздухом, приходить на экскурсию, знакомиться и любоваться красотой и богатством заповедных мест, ходить по тропинкам. — Человек на Земле – самое умное и сильное существо и все свои знания и умения должен направить на охрану и защиту природы на нашей планете.

Как вы думаете, вы будите настоящими друзьями природы? Что будите для этого делать? (Ответы детей)

-Как вы поступите, если увидите, что ваши друзья или соседи рвут цветы на клумбе, бросают мусор, ломают ветки? (Ответы детей) — Молодцы, ребята! Мы должны научиться беречь животных, растения, озера, реки и леса- все, что нас окружает. Давайте поиграем в игру «ДА- НЕТ». Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать. Если я буду поступать хорошо, говорите «да», если плохо «нет».

Если я приду в лесок и сорву ромашку? (нет)

Если разведу костер, а тушить не буду? (нет)

Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (нет)

Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (да)

Если ветку подвяжу, колышек подставлю? (да)

Если сильно насорю и убрать забуду? (нет)

Если мусор уберу, банку закопаю? (да)

Я люблю свою природу, я ей помогаю? (да)

Воспитатель : — Ах, какие молодцы! Вы, ребята, должны всегда помнить, что человек не губитель, а друг природы, садовник и врач.

Воспитатель: — а теперь, я предлагаю вам каждому создать свой макет нашей Земли (раздаются листы бумаги с изображенным кругом, дети дорисовывают изображение планеты Земля)

Конспект непосредственно – образовательной деятельности на тему: « Как вести себя в природе» с детьми подготовительной группы

Цель: Формирование знаний у детей о правилах безопасного поведения в природе.

Задачи:

Формирование знаний у детей о правилах безопасного поведения в лесу.

Методы и приемы: беседа, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений, художественное слово, дидактические игры, чтение художественной литературы.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами пойдём гулять в лес.

Что такое лес?

Ответы детей: Много деревьев, грибов, ягод, животных.

Воспитатель: Зачем люди ходят в лес?

Ответы детей: (отдохнуть, подышать свежим воздухом, собирать грибы, ягоды).

Воспитатель: Правильно! А для чего нам нужен свежий воздух?

Лес – это зелёное богатство природы, красота, здоровье, место, где можно отдохнуть, прогуляться! Вот, и мы сейчас отправимся с вами в лес, чтобы отдохнуть, подышать свежим воздухом. А для прогулки в лес нам необходимо взять с собой предметы, которые нам могут пригодиться.

Игра «Что возьмём с собой в поход» - выбираются предметы, которые могут пригодиться в лесу.

Воспитатель: Кажется, всё взяли, ничего не забыли.

(звучит аудиозапись «Звуки природы»)

Воспитатель: Вот мы и пришли в лес. Давайте посмотрим на иллюстрации, на доске. Что на них изображено?

Какие опасности ждут в лесу нас?

А вы знаете, что растёт в лесу? (грибы, ягоды, травы).

Сейчас проверим, как вы знаете растения леса.

Воспитатель: Сколько много грибов, ягод растёт в лесу!

Все ли грибы, ягоды, травы можно собирать?

Почему нельзя собирать несъедобные растения?

Дети: Нельзя собирать, так как они опасны для здоровья, также служат лекарством для животных.

Давайте вспомним, какие правила нужно соблюдать в лесу?

Физминутка «Вместе по лесу идём»

Вместе по лесу идём, не спешим, не отстаём (ходьба на месте).

Вот выходим мы на луг: тысяча цветов вокруг (потягивание).

Вот ромашка, василёк, медуница, кашка, клевер (руки в стороны).

Расстилается ковёр и направо, и налево (наклоны вправо-влево).

К небу ручки потянули, позвоночник растянули (потягивания).

Отдохнули, поиграли и нисколько не устали (прыжки).

А теперь послушайте сказку «Лесной пожар» (Т. А. Шорыгина «Вежливые сказки»)

Дорогие ребята! Давайте сегодня поговорим с вами о таком страшном бедствии, как лесной пожар. Вот послушайте, как это бывает в сказке.

Не затушенный костер.

Однажды ребяташки разожгли в лесу костер. Сначала они бросали в огонь еловые и сосновые сухие шишки, ветки, потом стали прыгать через костер. А когда им это занятие надоело, они посидели немного, глядя на огонь. Наконец, друзья кое-как затушили костер, оставив тлеть ветки, и убежали собирать ягоды. А надо вам сказать, что под корнями сосны в уютной норе жила лисица с лисятами. Лисица почувствовала запах дыма, выглянула из норы и увидела горящие ветки. Как раз в это время над поляной пролетала сорока, она тоже заметила огонь и громко встревожено застрекотала:

-Караул! Пожар! Горим! Горим!

- Эй, сорока - белобока, быстрее лети за медведем, он у нас в лесу главный пожарный, знает, как с огнем справиться. А я побегу зверей созывать на помощь.

Если дружно возьмемся за дело, то потушим огонь, ведь он еще маленький.

Сорока полетела за медведем, а лиса созвала на поляну лесных жителей.

- Ну-ка, серые зайки, бегите к ручью за водой. Вы, кроты, ройте землю. А

бурундуки, еноты и белки пусть засыпают землей огонь!- стал распоряжаться медведь.

- А нам что делать?- спросили медведя лисы и волки.

- Срывайте большие ветки да сбивайте ими пламя, - скомандовал медведь-пожарный.

Принялись звери с огнем бороться: водой заливать, землей засыпать, ветками сбивать. Огненные язычки становились все меньше и скоро совсем погасли.

Никто и не заметил, как одна хитрая огненная змейка спряталась под корягой.

Когда усталые звери разошлись, огненная змейка стала потихоньку лизать корягу, потом поползла по высохшей траве к куче валежника. С каждой минутой она росла и крепла, а когда добралась до валежника, то из маленькой змейки превратилась в настоящего огненного змея. Языки пламени вылетали из его раскрытой пасти, рассыпались искрами и поджигали кусты и деревья.

Ветер подхватил пламя и понес его по лесу. Горящие ветки громко затрещали, лес стал наполняться дымом.

Почуяли звери птицы запах дыма, выбрались из нор и гнезд и видят: бушует в лесу пожар!

- Нет, с таким огнем нам не справиться!- решили они. - Придется с насиженных мест сниматься и убежать!

Лисица вывела из норы своих малышей и сказала им:

- Бегите, детки, за мной к лесному ручью да пониже к земле пригибайтесь, хвостом мордочку прикрывайте, чтобы дымом не надышаться.

Лисята быстро бежали следом за матерью. Стремительно убегали, спасаясь от огня, и другие лесные обитатели: волки, медведи, белочки, бурундуки. Огненный змей гнался за ними по пятам. Скоро звери добрались до большой реки, в которую впадал ручей. Они бросились в воду и переплыли на другой берег.

Огненный змей тоже приполз к реке, добрался до самой кромки воды, зашипел и стал гаснуть - перебраться на другой берег он так и не смог. Как вы думаете, стих ли после этого лесной пожар?

Нет, пожар не стих. Огонь сдался только тогда, когда в лесу появились настоящие пожарные. Люди победили лесной пожар, но зверям и птицам пришлось строить себе новое жилье в другом лесу.

Воспитатель:

1. Почему в лесу начался пожар?

2. Как звери боролись с огнем?

3. Как звери спасались от лесного пожара?

4. Почему, убегая из зоны огня, нужно прикрывать рот и нос мокрым платком и бежать, пригибаясь к земле?

5. Почему в лесу нельзя баловаться со спичками, поджигать ветки и траву?

Послушайте стихотворение:

Ребята, помните о том, что нельзя шутить с огнём,

Кто с огнём неосторожен у того пожар возможен.

Спички не тронь! В спичках огонь!

Не играй, дружок, со спичкой,

Помни, ты, она мала, нот спички-невелички

Может дом сгореть дотла.

Возле дома и сарая разжигать огонь не смей!

Может быть беда большая для построек и людей.

Воспитатель: Какие правила нужно соблюдать, чтобы не было пожара?

В лесу много есть сухой травы, а также старых сухих деревьев.

Старые трухлявые деревья очень опасны для нас, ведь они могут упасть. Поэтому нельзя рядом стоять с такими деревьями, нельзя забираться на них.

Наша прогулка по лесу закончилась. Теперь мы возвращаемся в детский сад.

Конспект непосредственно –образовательной деятельности по изобразительности на тему: «Поможем белке приготовить грибы на зиму».

Программное содержание: Продолжать развивать любовь к художественной литературе, дать представление о жанре рассказа. Учить понимать содержание.. Учить детей срезать ножницами уголки, закрепляя их. Закреплять умение правильно держать ножницы.

Материал: Рассказ В. Зотова «Белки», игрушка «белка», детали для аппликации, ножницы, салфетки, клей, кисти, бумага.

Ход занятия.

Воспитатель: Хвост пушистою дугой

Вам знаком зверёк такой?

Острозубый, темноглазый,

По деревьям любит лазать.

Строит он свой дом в дупле,

Чтоб зимою жить в тепле.

(В. Кожевников)

Дети отгадывают: Белка.

Воспитатель: А как вы догадались что это белка?

Дети: Потому – что белка острозубая, темноглазая.

Воспитатель: А для чего белке острые зубы.

Дети: чтобы грызть орешки.

Вдруг в дверь раздается негромкий стук. Дети прислушиваются. Открывается дверь и входит в гости к детям белочка.

Белка: Я услышала, что вы ребята говорили обо мне, поэтому решила зайти к вам в гости.

Воспитатель: Садись, белочка, посиди, послушай рассказ, который я буду читать детям о белочке.

Чтение рассказа В. Зотова «Белки».

Воспитатель: Почему называют белку «пушистый хвост»?

Дети: Потому что у белки красивый, пушистый хвост.

Воспитатель: Сколько раз в году белка меняет свой наряд?

Дети: Меняет два раза: зимой и весной.

Воспитатель: Что едят белки?

Дети: Грибы, орешки.

Воспитатель: Сейчас мы с вами поиграем в игру «Горячо – холодно». Одному ребенку мы завяжем глаза, а белочка спрячется за растениями которые стоят у нас на столе. Когда скажем можно открыть глаза, водящий будет искать белочку. Если он её увидит, то должен сказать, под каким растением она спряталась, только после этого её можно взять. Мы будем помогать водящему искать белочку. Если он близко к белочке скажем «Горячо», если уйдет далеко «Холодно».

Игра с детьми.

Воспитатель после игры предлагает помочь белочке заготовить грибы на зиму, а для этого нужно размять пальчики.

Пальчиковая гимнастика: «Белочки»

Раз, два, три, четыре, пять,

(выставить пять пальцев)

Пришли белки поиграть.

(спрятать руку за спину)

Одна куда-то подевалась,

(выставить четыре пальца)

Четыре белочки осталось.

(спрятать руку за спину)

А теперь скорей смотри –

Их уже осталось три.

(выставить три пальца)

Ну и ну, какая жалость,

(спрятать руку за спину)

Только две у нас осталось.

(выставить два пальца)

Эта новость так грустна –

(спрятать руку за спину)

Осталась белочка одна.

(выставить один палец)

Пока мы с тобой считали,

Белочки от нас сбежали.

(спрятать руку за спину)

Дети вырезают и наклеивают грибочки на поляну (заранее приготовленную).

Физ.минутка: «Белочка»

Физзарядкой ей не лень (руки в стороны, вверх)

Заниматься каждый день (руки в стороны, вниз)

С одной ветки, прыгнув влево (руки на поясе, прыжок влево)

На сучок она присела (присесть)

Вправо прыгнула потом, (встать, руки на поясе прыжок вправо)

Покружилась над дуплом. (покружиться на месте)

В конце занятия дети дарят свои грибочки белочке. Белочка благодарит детей и прощается с ними.

НОД. Лепка «Ёжик» в подготовительной группе »

Цель: развитие художественно-творческих способностей детей.

Образовательные задачи: Совершенствовать умение детей лепить из целого куска пластилина, правильно передавать пропорции тела животного, придавать линиям плавность. Закреплять умение делить целое на части. Закреплять умение соединять элементы между собой.

Развивающие задачи: Развивать воображение детей, Развивать усидчивость и творческие способности. Повышать сенсорную чувствительность

Воспитательные задачи: Воспитывать самостоятельность и целенаправленность в работе; умение доводить начатое дело до конца.

Оборудование: Пластилин, стеки, дощечки, салфетки, семечки.

Ход занятия:

В. -Ребята, сегодня к нам пришёл гость из леса, а что бы узнать кто это, надо отгадать загадку.

Загадка

Как колючий колобок

В этом домике зверёк

Его в руки не возьмёшь

Потому что это- (ёж)

В. - Молодцы ребята отгадали загадку. Давайте посмотрим картинки с изображением ежа.

Рассказ воспитателя: Ёжик – один из самых известных лесных жителей. Место обитания ежа - это лиственные леса. Болотистые местности он не любит и избегает их. Тело ежа покрыто иголками, только их нет на мордочке, брюшке и лапках. Как вы думаете, зачем ёжику колючки?

Ответы детей (для защиты от хищных зверей)

В. - Правильно.

Физкультминутка:

А теперь ребята встали

Руки медленно поднять

Пальцы сжать, потом разжать

Руки вниз и так стоять

Наклонитесь вправо, влево

И беритесь вновь за дела

В. - А сейчас мы с вами будем лепить ежа.

Пальчиковая гимнастика: « Ёжик»

Ёжик, ёжик колкий,

(Пальцы двух рук сплетены в замок)

Покажи иголки.

(Движения кистями вправо-влево)

Вот они. Вот они. Вот они.

(Пальцы выпрямляются, кисти сложены в замок)

Ёжик, ёжик колкий,

(Движения кистями вправо-влево с выпрямленными пальцами)

Спрячь свои иголки.

Раз, и нет иголок.

(Пальцы складываются в замок)

Объяснение и показ приёма лепки животного.

Сначала лепим туловище. Раскатываем шар, разрезаем стеком его пополам. Затем вытягиваем мордочку. Намечаем рот и глаза. Вставляем семечки - это будут иголки. Лепим глаза, нос, лапки. Когда соединяем детали, то их надо плотно прижимать друг к другу. Для нашего ёжика можно слепить грибок или яблоко. Затем дети самостоятельно выполняют работу.

Итог занятия: Обобщающие вопросы:

В. - Ребята, кого мы сегодня лепили? (ответы детей)

-Что вы нового узнали про ежа? (ответы детей)

-Где живёт ёж? (ответы детей)

-Что вам особенно понравилось? (ответы детей)

В. - Сейчас мы рассмотрим ваши поделки. Ребята, посмотрите, какие красивые поделки у вас получились. А какая поделка на ваш взгляд самая красивая? Почему? (ответы детей) В. - Молодцы, вы сегодня хорошо потрудились. У меня для вас есть маленький подарок. Воспитатель достаёт из мешочка наклейки с изображением животных и раздаёт детям.

Конспект непосредственно – образовательной деятельности: «Зачем зимой снег?» с детьми подготовительной группы

Задачи:

Продолжать знакомить детей со свойствами снега. Дать представление о том, где и как рождается снег, какую роль играет в жизни природы зимой. Развивать познавательный интерес, любознательность.

Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение внимательно и заинтересованно слушать произведение. Развивать общение и взаимодействие детей со сверстниками и взрослыми. Развивать самостоятельность.

Активизация словаря: опыт, кристаллы, снегопад, оттепель.

ХОД НОД

1. Воспитатель: мы сегодня с вами будем говорить о том, чего вы все ждете с большим нетерпением. Но чтобы узнать, что это, вам надо отгадать загадку:

Бел как мел,
С неба прилетел,
Зиму пролежал,
В землю убежал. (Снег)
– Да, это снег.

2. Послушайте красивое стихотворение Ивана Сурикова :

Белый снег, пушистый,
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится.
И под утро снегом
Поле побелело,
Точно пеленою
Все его одело.
Темный лес что шапкой
Принакрылся чудной

И заснул под нею
Крепко, непробудно...
Божьи дни коротки,
Солнце светит мало,
Вот пришли морозцы –
И зима настала.

Воспитатель: А вы знаете, что у нас в России снег зимой бывает почти на всей территории страны. Но есть на нашей планете Земля, особо теплые территории, где снега никогда не бывает или он бывает один раз в 10 лет (Аравийский полуостров - пустыня)

3. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Хорошо — плохо».

«Перечислите мне, пожалуйста, что хорошего и что плохого нам от снега».

Дети перечисляют хорошо (Строим горки и снежные крепости, лепим снежную бабу, снеговиков, катаемся на санках, лыжах, коньках и т.д.).

Плохо - тяжело идти, засыпаны дорожки, если снега много, можно промочить ноги, ноги могут замерзнуть, можно заболеть, не может проехать машина, может застрять в снегу, холодно и т.д.

4. А вы знаете из чего состоит снег?

Дети: из снежинок.

Воспитатель: А что такое снежинка? Это снежный или ледяной кристалл.

Оказывается, снежинок так много, что считают, что не бывает двух одинаковых снежинок.

Воспитатель показывает детям искусственную снежинку на ниточке, предлагает рассмотреть её, задает вопрос «Сколько лучей у снежинки?» объясняет, что все снежинки имеют 6 лучей, бывают большие и маленькие,

Вопрос: «Какого цвета снежинка?» Нам кажется, что она белая. На самом деле снег не совсем белый. Белым он кажется только в тот момент, когда на него падают солнечные лучи. Да и в этот момент трудно не заметить его голубовато-серый оттенок. Оказывается, если разделить снежное покрывало на снежинки, каждая из них была бы прозрачной.

5. Демонстрация опыта:

Хотите провести опыт, который поможет нам разобраться: почему снег белый?

Рассматриваем большой лист прозрачной упаковочной пленки, посмотреть на просвет — он прозрачен; после разрезаем его на несколько частей — все части прозрачны, но если их мелко-мелко настричь и насыпать горкой, то образуется кучка белого цвета. (тоже происходит в природе со снегом и льдом)

Дети рассматривают большой лист пленки, части листа, дети делают вывод, что если много маленьких кусочков сложить горкой, то они не прозрачны. Горка белого цвета.

6. Воспитатель предлагает детям посмотреть фильм о том, где и как образуется снег в природе.

Дети смотрят фильм.

7. Воспитатель задает вопросы

- Что же такое снежинки?

- Где образуются снежинки?

-Все ли снежинки долетают до земли?

-Как падают снежинки?

-Почему не существует одинаковых снежинок?

Дети отвечают на вопросы:

- Снежинки это кристаллы льда;

-Снежинки образуются высоко в небе;

-Не все снежинки долетают до земли, если на улице тепло, то они тают в воздухе;

-Снежинки падают медленно;

Снежинки падают медленно, потому что у каждой снежинки свой путь.

Расширять представление об окружающем мире, любознательность. Расширять кругозор, умение слушать, отвечать на вопросы.

8.Физкультминутка.

Снежинки.

(По тексту делать легкий массаж: касаться пальчиками разных частей тела).

Падают снежинки, белые пушинки.

Падают на плечи

Падают на ножки,

Падают на щечки, также на ладошки.

Падают на грудку, падают на нос.

С северного полюса ветер их принес.

Воспитатель: давайте превратимся в снежинки и покружимся в «Хороводе снежинок» (дети танцуют под музыку и кружатся в хороводе то медленно, то чуть быстрее).

9. Воспитатель: давайте узнаем, зачем, зимой снег, послушайте сказку, которая так и называется «Зачем зимой снег?»

Задаёт вопросы:

-Кто спорил о том, что снег это хорошо или плохо?

-Почему для Зайца снег это плохо?

-Почему для Тетерева снег это хорошо?

-Кого просили Тетерев и Заяц рассудить спор?

-Что отвечали животные?

-Кто выиграл спор? Почему?

-Для чего же зимой снег?

Слушают сказку.

Отвечают на вопросы:

-Между собой поспорили Заяц и Тетерев.

-На снегу остаются следы, следы выдаёт, то собака выследит, то лиса.

- Тетереву хорошо, ночью под снегом тепло.

-Тетерев и Заяц спрашивали у Мышки, Медведя, Соек.

- Мышке хорошо под снегом, снег не только от мороза прячет, но и от совы и лисы.

Под снегом есть еда для Мышей. Медведь сладко спит под снегом до самой весны, ему там тепло и уютно. У Соек кладовые под снегом.

-Спор выиграл Тетерев, потому что все животные снег добрым словом вспоминают.

-Под снегом животным и растениям тепло.

9.Воспитатель предлагает детям провести опыт со снегом.

Взять стаканчики, насыпать в них снег и поместить их в горячую и холодную воду и понаблюдать что произойдет.

Дети насыпают снег в стаканчики, помещают их в холодную и теплую воду, наблюдают, что происходит со снегом. Делают выводы, что снег в теплой воде тает быстрее.

10.Подведение итогов

Дети делятся своими впечатлениями после опыта.

Конспект непосредственно -образовательной деятельности на тему: «Заснеженные деревья» в подготовительной группе

Цель: Развитие у детей интереса к изобразительной деятельности посредством нетрадиционной техники рисования.

Задачи:

Образовательные: закрепить знания о приметах зимы, познакомить с нетрадиционной техникой рисования жидким солёным тестом и смятой бумагой.

Развивающие: развивать творческие навыки детей, любознательность, мелкую моторику рук.

Воспитательные: воспитывать сочувствие, желание помочь другим.

Оборудование: лист голубой или синей бумаги с нарисованным деревом, жидкое солёное тесто, маленькие кусочки бумаги, бумажные салфетки, палитра.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций зимнего пейзажа, рисование нетрадиционной техникой (зубная паста + акварель)

Ход НОД

Воспитатель: Ребята, послушайте загадку: «Я тепла не потерплю:

Закручу метели,

Все поляны побелю,

Разукрашу ели,

Замету снежком дома,

Потому что я (Зима)»

- Так какое сейчас время года? (ответы детей)

Воспитатель: -Правильно, зима. Расскажите, какие изменения произошли зимой в природе? (ответы детей)

Воспитатель: Пришла зима! Зимой природа спит, и голым ветвям деревьев очень холодно, потому что снег их не укутал. Вот такая у нас зима на Кубани! Ребята, а как мы можем помочь деревьям согреться?. Правильно, мы можем снег нарисовать.

-Ребята, я вам предлагаю изобразить снег на заранее нарисованных деревьях.

Крону наших деревьев рисовать мы будем не обычным способом, а смятой бумагой. Шарики смятой бумаги заменят нам кисточки. У вас на столах несколько листов, давайте помнём бумагу и сделаем шарик.

Воспитатель читает стихотворение :

«Лист бумаги мы сжимаем,

И ладошки разминаем.

Мы стараемся, катаем,

Дружно в шарик превращаем,

Не дадим ему скучать,

Будем им мы рисовать.»

(по показу воспитателя дети сминают шарики из бумаги)

- У нас получились шарики смятой бумаги, они нам помогут в изображении снежной кроны деревьев (воспитатель показывает способы изображения кроны, путём примакивания смоченного в тесте смятого шарика к листу.)

Дети изображают крону деревьев в нетрадиционной технике рисования смятой бумагой.

Воспитатель:

- Молодцы, ребята, давайте посмотрим, какие красивые зимние деревья у нас получились.

- А теперь, давайте немного отдохнём! Выходите все ко мне.

Физ.минутка: «Вьюга»

Вьюга воеет, вьюга злится.

Как же вьюге не сердиться?

(Делаем руками перед собой волнообразные движения.)

Вьюге холодно самой.

Полетела бы домой.

(Машем руками.)

Дома бы согрелась,

Поспала, наелась.

(Гладим животик.)

Но у вьюги дома нет.

(Качаем головой.)

Вот она и злится.

Шубки с шапкой тоже нет.

(Качаем головой.)

Ей и не сидится.».

Присаживайтесь на свои места и продолжаем работать.

- Ребята, деревья мы укутали, а как же ствол и корень, они же тоже мёрзнут! Да и зайцы могут кору обглодать. (дети предлагают нарисовать сугробы).

Рефлексия: Ребята, чем же мы сегодня занимались? Правильно. Все очень старались. Теперь нашим деревьям тепло и они смогут дождаться прихода весны.

Непосредственно – образовательная деятельность на тему:

«Как звери в лесу зимуют» с детьми подготовительной группы

Программное содержание: познакомить детей с жизнью диких животных в лесу зимой. Сформировать умение выделить и охарактеризовать особенности внешнего вида животных, образа их жизни. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты и сопереживания ко всему живому, что нас окружает.

Ход занятия

Вводная беседа. Встреча с Лесовичком

Звучит «Тройка» Г. Свиридова. Воспитатель читает стихотворение А. С. Пушкина о зимней природе, лесе и приглашает на «прогулку» в зимний лес. На поляне детей встречает старичок-лесовичок, который загадывает загадки о животных:

Это кто с высоких сосен
В ребятишек шишку бросил? (Белка)
Сердитый недотрога
Живет в глуши лесной,
Иголок очень много,
А нитки ни одной. (Еж)
Кто зимой холодной
Ходит злой, голодный? (Волк)
Он хозяин леса строгий,
Любит спать в своей берлоге,
Страшно может зареветь.
Кто, скажите, он? (Медведь)
Рыжая плутовка,
С пушистым хвостом,
Живет под кустом. (Лиса)

Воспитатель показывает кукольный театр

Лесные звери-куклы встречают детей и рассказывают о том, как они зимуют.

Белка: Я белка, веселый зверек, по деревьям скок да скок,

Но зимою я меняюсь, в шубку серую одеваюсь.

Мне приходится прыгать, скакать,

Силы надо беречь, сохранять!
Я всю осень дупло утепляла,
Пуха, соломки туда натаскала.
К зиме готовила запас - орехи, ягоды, грибы,
Чтоб зимой не голодать. Где ж еду зимой достать?
Еж. Зимой я крепко сплю, зарывшись в теплую нору.
Готовил с осени запас: грибы и ягоды припас.
Трудился - не ленился!

Медведь: Я в берлоге крепко сплю,
И меня нельзя будить.
С осени свой жир коплю,
Много ем и много пью.
Медведю зимой одна работа –
Крепко спать и весны ждать.

Заяц: Я заяц, расскажу, как живется мне в лесу.
К зиме, ребята, побелел, шубку новую надел.
Очень трудно зимой бывает,
Когда сильный мороз и еды не хватает.
А питаюсь я корой, ягодой замерзшей,
Что под снегом заяц найдет — все ему впрок пойдет.

Лиса: Я зимы не боюсь:
В шубу теплую ряжусь,
Хвост красивый какой –
Он мне нравится самой!
Живу в норе. Там сплю, отдыхаю,
А затем охотиться начинаю.
Ищу мышку полевую или живность какую.
Об этом, наверное, мало кто знает,
Но и мне зимой трудно бывает.
Иногда бегаю целый день, а еды нет совсем.

Старичок-лесовичок.
А сейчас я расскажу, как зимует волк в лесу.
Волк зимой очень злой.
В одиночку не ходит: волки стаями бродят.
Серые, худые, голодные, злые.
Лучше им не попадаться, надо их остерегаться.

Волку трудно зимой...

Еды не хватает, и он голодает.

Физкультминутка «Прогулка в лесу»
Дети по лесу гуляли,
За природой наблюдали,
Вверх на солнце посмотрели,
И их лучики согрели.
Бабочки летали,

Крылышками махали.
На нос села пчела.
Посмотрите вниз, друзья.
Мы листочки приподняли,
В ладошку ягоды собрали.
Хорошо мы погуляли!

И немножечко устали!

Игра « Чудесный мешочек»

В мешочке находятся: мед, орехи, сыр, пшено, яблоко, морковь и т. д. Дети достают пищу для зверей, угадывают, для кого она, кто чем питается. Подходят к игрушкам и угощают их.

Пословицы о природе

-А теперь послушайте пословицы о природе:

Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте!

Кто природу губит, тот свой народ не любит.

Кто умеет добрым быть, тот сможет природу беречь и любить.

Итог занятия.

Непосредственно – образовательная деятельность:

«Деревья - наши зеленые друзья»

с детьми подготовительной группы

Программное содержание:

- Расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения.
- Закрепить умение различать и называть части растений.
- Активизировать словарь детей за счёт слов, обозначающих породы деревьев: хвойные, лиственные.
- Воспитывать бережное отношение к растительному миру.

Предварительная работа:

- Рассматривание картин и иллюстраций о лесе, растениях.
- Наблюдения на прогулке за деревьями, кустарником, травами.
- Загадывание загадок о растениях.

Демонстрационный материал: Картинки с деревьями (дуб, рябина, берёза, ель, клён, сосна); картинки с частями дерева (корень, ствол, ветки, листья, плоды: шишки, серёжки, семена клёна и т.д.); натуральные плоды, собранные во время прогулки.

Ход занятия

Организационный момент: Дети стоят в кругу. Ребята, отгадайте загадки: (загадать загадки о дереве, лесе, о хвойном дереве и т.п.).

Основная часть: Сегодня на занятие к нам пришёл из леса ёжик, ему в лесной школе задали очень трудное задание, с которым ему одному никак не справиться. Вот он и решил, что ребята из детского сада помогут ему. Но прежде он хочет убедиться, что вы действительно знаете очень много, о наших зелёных друзьях – деревьях.

- Я буду показывать картинки, а вы называть растения, которые на них изображены. и т. п.

- Как их можно назвать одним словом? (Деревья.)

- Что есть у всех деревьев? (Корень, ствол (покрытый корой), ветви, маленькие веточки, листья, плоды.)
- Могут ли деревья передвигаться в поисках пищи? (Нет, они растут на одном месте.)
- Что нужно дереву, для того чтобы жить? (Корни, почва, влага, свет, тепло.)
- Почему деревья специально сажают в городах? (Деревья очищают воздух.)
- Почему деревья (леса) надо охранять, какую пользу они приносят? (Чтобы дышать чистым воздухом. Деревья очищают воздух, их плодами, семенами питаются птицы и животные.)
- Откуда берутся деревья? (Из семян.)

Воспитатель демонстрирует картинки семян разных деревьев и натуральные семена клёна.

У клена к концу лета созревают семена. У каждого семени есть крылышко, падая на землю, они долго вращаются в воздухе. Ветер успевает подхватить крылатое семечко, и отнести его далеко от материнского дерева. У многих деревьев имеются крылышки (например: у берёзки), крылышки им нужны, чтобы разлететься подальше на полянке.

Проводит эксперимент: Воспитатель подбрасывает семечко клена, оно кружится и падает рядом. Затем подбрасывает второе семечко клёна, и вместе с детьми дует на него, словно ветерок, семечко отлетает дальше в сторону. Вместе с детьми делают вывод.

Физкультминутка: 1-2-3 повернись, в дерево превратись.

Упражнение по методике «Расскажи стихи руками».

Станем мы деревьями (Дети ставят ноги на ширине плеч, руки на поясе.)

Сильными большими

Ноги - это корни,

Их расставим шире, (Раздвигают ноги шире.)

Чтоб держали дерево, (Сжатый кулак ставят над другим кулаком.)

Падать не давали,

Из глубин далёких (Наклоняются, складывают ладони чашечкой, разгибаются.)

Воду доставали.

Тело наше ствол могучий

Он чуть-чуть качается (Покачиваются из стороны в сторону.)

И своей верхушкой острой (Складываем ладони шалашиком, острым концом вверх.)

В небо упирается (Поднимаем соединённые руки вверх.)

Наши руки – это ветви, (Раскрывают ладони в поднятых руках.)

Крону вместе образуют (Смыкают пальцы над головой.)

В кроне им совсем не страшно, (Качают головой)

Когда ветры сильно дуют (Качают поднятыми руками.)

Пальцы - веточками будут, (Шевелят пальцами обеих рук.)

Листья закрывают их (Прикрывают одну ладонь другой.)

Как придёт за летом осень, (Поднимают вверх правую, затем левую руки.)

Разлетятся листья в миг (Разводят руки в стороны).

Воспитатель: Где растут деревья? (В лесу.)

Просит подойти к столам, где разложены вырезанные деревья (хвойные и лиственные).

В разных лесах растут разные деревья. У берёзки, осинки есть листочки, лес, в котором растут эти деревья, называют лиственным. (Демонстрация иллюстраций). У сосны, ели нет листьев, вместо них у этих деревьев есть иголки – хвоинки. Такие деревья называются хвойные, и лес, в котором они растут, называется хвойным.

(Показ иллюстрации хвойного леса).

Давайте и мы с вами посадим свой лес, возьмите по деревцу и укрепите их на нашем панно. Посмотрите, в нашем лесу растут и хвойные деревья, и лиственные такой лес называют смешанным лесом. Давайте запомним, в смешанном лесу растут и хвойные деревья и лиственные. У нас получился замечательный лес. Какие правила поведения в лесу вы знаете? (Не мусорить, не разорять гнёзда, не разводить костры и т.д.)

Сегодня мы с вами вспомнили и узнали очень много интересного, и я думаю, сможем помочь ёжику выполнить его очень сложное задание. Достает конверт с заданием в нём картинки – рисунки.

Игровое упражнение «Что забыл нарисовать художник?» (Дети дорисовывают деревьям веточки, ствол, листики и т.п.)

Заключительная часть:Выполненное задание отдают ёжику и прощаются с ним. Он благодарит детей и дарит мешочек с шишками, семенами, маленькими веточками для поделок из природного материала. Педагог подводит итог занятия, спрашивает детей, что им понравилось, что узнали нового?

Сценарий развлечения по экологии в подготовительной группе «Эколята – помощники природы»

Цель: формирование бережного отношения дошкольников к миру природы.

Действующие лица:

Ведущий

Мальчик-проказник

Ход развлечения

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами будет необычное занятие. Но сначала, давайте поприветствуем друг друга.

- Встаньте в круг. Повторяйте вместе со мной слова:

Встанем рядышком по кругу,

Скажем «Здравствуй!» друг другу,

Нам здороваться не лень,

Всем «Привет!» и «Добрый день!».

Если каждый улыбнется,

Утро доброе начнется.

Здравствуй, небо!

Здравствуй, солнце!

Здравствуй, вся моя Земля!

Мы проснулись утром рано

И приветствуем тебя!

Ведущий: Сегодня, ребята, мы с вами отправимся в путешествие в лес для того, чтобы познакомиться с обитателями леса, а так же научиться делать добрые дела – помогать природе.

- Ребята, кто занимается защитой и охраной природы? (Экологи)

- А вы хотите стать Эколятами, то есть маленькими экологами, помощниками природы? (Да)

Чтобы эколентом стать,
нужно правил много знать!!!

Воспитатель: Вот только я пока не знаю, какие это правила.

Самое время отправиться в лес и все самим узнать!

(Дети закрывают глаза, под звуки природы они «оказываются» в лесу, где их встречает Мальчик-проказник).

Мальчик- Проказник: Здравствуйте, я веселый, озорной мальчик-проказник! Я живу в лесу и очень люблю узнавать что-то новое и интересное, играть в разные игры. Вот узнал я от сороки, что вы собираетесь к нам в лес и сразу поспешил сюда!

Ведущий: Вот и молодец! Думаю сегодня, во время нашего путешествия, мы узнаем много нового и, возможно, неизвестного! Спешу обрадовать тебя, наши дети тоже любят играть, мы весело и с пользой проведем время! Присоединяйся к нам!

Мальчик - Проказник: Спасибо! С удовольствием! Ой, ребята, я совсем забыл, у меня для вас письмо есть от Старичка-Лесовичка. Он охраняет этот лес. Вот, прочтите, он просил вам передать.

Ведущий: (читает письмо) «Здравствуйте, ребята! Знаю я, что вы хотите стать эколятами – помощниками природы. Хочу сказать вам, что сделать это не просто. В моем конверте вы найдете задания. И, только выполнив их, вы сможете стать настоящими Эколятами! Мой помощник, мальчик – Проказник, будет наблюдать за вами, и давать подсказки. Желаю вам удачи! Старичок – Лесовичок».

Ведущий: Итак, первое задание от Лесовичка – загадки о природе.

Мальчик – проказник: Вот сейчас мы и проверим, знают ли наши ребята, какие животные, насекомые, птицы живут в лесу и какие растут деревья?

Воспитатель: Готовы?

(Воспитатель читает загадки, отгадки на слайдах презентации).

В этом доме сто осин

Сто берез и сто рябин,

Сосны, ели и дубы,

Травы, ягоды, грибы.

Много жителей есть в нём

Назовите этот дом!

(Лес).

Русская красавица

Стоит на поляне,

В зеленой кофточке

В белом сарафане».

(Береза)

Что же это за девица:

Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьёт,
А в иголках круглый год.
(Ёлка)
Красные, черные глазки видны,
Значит, уже подросли они.
Спрятались в травке, притихли и ждут,
Когда на варенье их всех соберут.
(Ягоды)
Косолапый и большой,
Спит в берлоге он зимой.
Любит шишки, любит мёд,
Ну-ка, кто же назовет?
(Медведь)
Кто зимой холодной
Ходит злой, голодный?
(Волк).
И по соснам, и по елям
Быстро бежит она,
Видит шишки, где поспели,
Где грибная целина.
(Белка)
В полосатом платице
На лугу летает.
Мохнатыми лапками
Пыльцу собирает
(пчела).
Зелёная пружинка
Живет в траве густой.
С травинки на травинку
Он скачет день- деньской.
(кузнечик)

Мальчик – Проказник: Молодцы, ребята! Загадки щелкаете, как орешки. А сейчас я предлагаю вам немного поиграть. Вот только игра будет не простая, а экологическая. Вы знаете, что является главным врагом природы? Это мусор! И сейчас мы посмотрим, кто из вас быстрее наведет порядок в лесу!

Игра «Собери мусор»

Дети делятся на 2 команды. Около каждой команды стоит урна. Напротив каждой команды лежит обруч, в котором находится «мусор» Участникам команды нужно добежать до обруча, взять один предмет, прибежать обратно и бросить «мусор» в урну, и так пока «мусор» не закончится. (игру сопровождается веселой музыкой).

Мальчик – проказник: Вы отлично справились с заданием! Думаю, с такими помощниками наш лес всегда будет в чистоте и порядке!

Ведущий: Спасибо тебе за игру! А сейчас нам пора узнать следующее задание. Знаете ли вы, ребята, как нужно вести себя в лесу? Мы сейчас это проверим! Мы поиграем в игру «Если я приду в лесок».

Я озвучу вам свои действия в лесу. Если я поступаю хорошо, то вы хлопайте в ладоши и говорите «Да!», а если плохо – топайте ногами и говорите «Нет!».

Если я приду в лесок

И сорву ромашку? (Нет.)

Если съем я пирожок

И выброшу бумажку? (Нет.)

Если хлебушка кусок

На пеньке оставляю? (Да.)

Если ветку подвяжу,

Колышек подставляю? (Да.)

Если разведу костер,

А тушить не буду? (Нет.)

Если сильно насорю

И убрать забуду? (Нет.)

Если мусор уберу,

Банку закопаю? (Да.)

Я люблю свою природу,

Я ей помогаю! (Да.)

Ведущий: Как кажется тебе, Проказник, справились ребята?

Мальчик – проказник: Конечно, они замечательно справились и с этим заданием!

Ребята, еще я очень люблю рисовать! А вы?

Ведущий: Тогда я предлагаю вам немного порисовать. Это следующее задание от Старичка – Лесовичка.

Эстафета «Укрась планету»

Разбейтесь на две команды. На столах лежат ватманы. На них нарисованы большие круги. Это наша планета Земля. Ваше задание – раскрасить нашу Землю, нарисовав что-нибудь яркое, красивое (дерево, цветы, реку, траву и многое другое). Готовы, ребята? Тогда начнем!

Мальчик – проказник: Ребята, у вас получились замечательные картины. А все это потому, что вам помогала дружба и любовь к природе! Ведь так?

Ведущий: Нам осталось с вами выполнить последнее задание от Лесовичка.

Посмотрите, на этих картинках изображены птицы.

Мальчик – Проказник: Предлагаю вам поиграть в игру «Не сорока, не ворона».

Ведущий: Я буду показывать карточку с изображением птицы любому игроку и при этом говорить:

Не сорока, не ворона и не чайка,

А какая это птица? Отгадай-ка!

Ответ должен быть полным:

Не сорока, не ворона, а снегирь!

Ведущий: Молодцы, ребята, и с этим заданием вы справились на отлично!!!

Посмотрите, в конверте еще одно задание от Лесовичка!

(ведущий читает) «Ребята, если вы читаете это письмо, значит, успешно справились со всеми заданиями и предстоит вам сейчас самый ответственный момент! Нужно произнести клятву, а после этого мой помощник Проказник наградит вас медалями и вы станете настоящими Эколятами – помощниками и защитниками природы.

Поздравляю, вас! Старичок - Лесовичок»

Мальчик – Проказник и ребята:

Я честный, добрый и заботливый человек. Я хочу вступить в ряды Эколят.

Я люблю всех живых существ, поэтому я обещаю всегда защищать и беречь братьев наших меньших!

Я люблю дышать чистым воздухом, поэтому я обещаю беречь зеленые насаждения, высаживать новые деревья и ухаживать за ними.

Я хочу пить чистую воду, купаться в чистых реках, морях и озерах, поэтому я обещаю беречь водоемы от загрязнений, экономить водопроводную воду.

Я люблю гулять по красивым полям и лесам, поэтому я обещаю убирать за собой мусор всегда и везде.

Вступая в ряды Эколят – защитников природы, я клянусь, что сделаю все возможное, чтобы стать лучшим другом и защитником природы, надежным и верным.

Клянусь все свои знания и силы направлять на заботу о Природе, животных и растениях.

Клянусь! Клянусь! Клянусь!

Ведущий: Ну а сейчас наступает торжественный момент. Проказник наградит вас памятными медалями.

(Проказник под «гимн Эколят» вручает медали)

Мальчик – Проказник: С этого дня, ребята, вы вступили в ряды настоящих защитников и помощников природы! Я вас поздравляю! Всегда помните клятву, которую вы дали. Ну а сейчас настала пора нам с вами попрощаться. До свидания ребята! (уходит)

Ребята, закрыв глаза, под «Звуки леса» возвращаются в детский сад.

Ведущий: Ребята, с сегодняшнего дня на вас лежит большая ответственность по защите и охране природы.

Давайте еще раз проговорим, что мы делали во время нашего путешествия в лес? Что вам больше всего понравилось?

Обещаете защищать и помогать природе?

Сценарий кукольного спектакля по сказке «Пых»

Звучит музыка...

Ведущий. Здравствуйте, ребята! Послушайте и посмотрите сказку про страшного Пыха. В одной деревушке, в маленькой избушке жили-были дед, да баба, да внучка Аленушка.

Звучит музыка, на ширме появляется Аленушка.

Аленушка. Зовут меня Аленка, пою я песни звонко!

Танцую и играю, но дел не забываю!

Смотрите-ка, ребята, я поливаю грядки.

Хоть и жарко — не беда, нам помощница вода.

С ней дружу я крепко, поливаю репку,
Капусту да морковку, красную свеколку...
Разрастайся, огород, — пусть любитесь народ!
Вот и готово, побегу бабушке помогать.

Звучит музыка, Аленушка убегает, выходит Дед.

Дед. В огороде-то жарко-жарко... В огороде-то тихо-тихо... Только пчелки жужжат, да комарики звенят! А мне, ребятки, захотелось репки! Где же она тут? Ну-ка поищем... Первая грядка с чем? С капустой (табличка — капуста). Вторая... со свеклой! (табличка — свекла). Третья... с морковкой. (табличка - морковка). А четвертая? Вот и репка! (табличка — репка). Красавица! Золотая да наливная! Дед наклоняется к репке, слышится: «Пых, пых!».

Дед. Ой, ой, ой! Какие страсти!

Звучит музыка, на ширме появляется Бабка.

Бабка. Что с тобой Дед?

Дед. Ох, Баба, хотел репу сорвать, а из-под нее зверь какой-то: «Пых, пых!» Насилу ноги унес! (Прячется за Бабку.)

Бабка. Да полно тебе! В огороде-то жарко-жарко... В огороде-то тихо-тихо... Только пчелки жужжат, да комарики звенят! Пойдем, сорвем репку!

Дед. Нет уж! Иди сама. Я тут посижу.

Бабка. Эх ты, репки испугался! Эта грядка с капустой, эта — со свеклой, эта — с морковкой. А вот и репка! До чего хороша, сама в руки просится!

Из-под куста слышится: «Пых, пых!».

2.

Бабка. Ах, ах, ах!

Дед. Говорил тебе.

Бабка. Бежим домой, Дед!

Дед. Бежим!

Звучит музыка, Дед и Бабка убегают.

Ведущий. Бежали, бежали Дед с Бабкой, со страху еле до избы добрались. Сели отдохнуть, никак не отдышатся. Пожалела их внучка Аленушка. Побежала в огород, чтобы им репку сорвать.

Звучит музыка, Дед с Бабкой уходят, на ширме появляется Аленушка.

Аленушка. И чего это дедушка с бабушкой испугались? Какого-то Пыха выдумали! В огороде-то тихо-тихо... Только пчелки жужжат, да комарики звенят! Пойду репку сорву! Эта грядка с капустой, эта — со свеклой, эта - с морковкой. А вот и репка! Золотая да наливная! Сейчас выдерну...

Из-под репки слышится: «Пых, пых, пых!»

Аленушка. Здравствуй, я — Аленушка, за репкой пришла! Кто ты такой? Зачем меня пугаешь? Молчишь? А я не боюсь! Да кто ты такой? Сейчас я тебя найду.

Из-под куста вылезает Ежик.

Аленушка. Ежик, колючий ежик! Это ты дедушку с бабушкой напугал?

Ежик. Пых, пых, пых.

Аленушка. И не стыдно тебе?

Издалека слышится голоса Бабки и Деда: «Аленушка, Аленушка!»

Аленушка. Спрячемся от них.

Звучит музыка, Аленушка и Ежик уходят, появляется Дед и Бабка с кочергой.

Дед. Аленушка, где ты?

Бабка. Неужели ее Пых съел?

Дед. Ох, горюшко-горе!

Бабка. Пропала наша внученька!

Дед. Пойдем, он тут живет.

Дед и Бабка подходят к репке. Слышится голос Аленушки...

Аленушка. Пых, пых! Не ходите сюда, то беда будет!

Дед. Ну нет. Теперь уж не испугаемся! Мы внучку выручать пришли!

Бабка. Отдай нашу Аленушку!

Звучит музыка, появляется Аленушка.

Аленушка. Ай да дедушка с бабушкой! К Пыху сами пришли, не испугались!

Дед. Да мы тебя выручать прибежали.

Бабка. Боялись, что Пых тебя съест.

Аленушка. Пых? А вы знаете кто это пыхтел? Ну-ка страшный Пых, выходи сюда!

Звучит музыка, появляется Ежик.

Ежик (дрожит). Пых, пых.

Аленушка. Страшный Пых, которого вы испугались. Смотрите, он вас сам боится.

Дед. Ах ты, разбойник!

Бабка. Возьмем его в избу. Он мышей будет ловить.

Дед. Ловить мышей! Тогда возьмем!

Аленушка. Иди к бабушке, страшный зверь! (вытягивает репку). Вот тебе, дедушка, репка!

Дед. А теперь идем домой!

Все вместе. До свидания, ребята!

Под музыку все герои уходят.

Сценарий кукольного театра «Сказка о том, как друзья – зверята помогли Зайцу»

Для показа сказки используются куклы :

Заяц, Лиса, Медведь, Петух.

Ведущий: Здравствуйте, дети! Давайте, посмотрим сказку о том, как зверята помогли зайчику.

Звучит спокойная музыка.

Ведущий: Стоит в поле домик, домик расписной

И живет в нем Зайка-заинька косой.

Из домика появляется Зайка.

Ведущий: Вот он зайныкин домишко
(показывает на домик)

Хорошо в нем жить зайчишке!

Безопасно и тепло, солнышко глядит в окно.

Зимой хрупает морковку, щи с капусткой варит ловко,

Живет Зайка, не скучает, и друзей он поджидает!

Ведущий: Но...однажды, услышала о зайкином домике лиса.

Ребята, смотрите- вот и она.

Появляется Лиса под оживленную музыку.

Ведущий: Вдруг из леса прямо лисонька бежит,

Свои лапки греет, ими шевелит.
Бегают, кружится, хвостиком вертит,
И на зайкин домик во все глаза глядит.
Лиса: Ах, какой красивый домик расписной!
Мне бы он достался, если б не Косой.
Надо выгнать зайца и чего тут ждать!
Ведущий: ...И лисица стала зайца выгонять (выталкивает его).
... Бедный зайка плачет, слезы утирает...
... Вдруг, из леса прямо, медведь к нему шагает.
Выходит Медведь под музыкальное сопровождение.
Медведь: Что ты зайка плачешь? Кто тебя обидел?
Я в лесу зеленом никого не видел.
Заяц: Как же мне не плакать, слезоньки не лить,
Дома теперь нету. Где я буду жить?!Медведь: Заяц не переживай, лучше Петуха встречай!
Появляется Петух под музыкальное сопровождение.
Петух: Что-то зайчик наш не весел, низко голову повесил.
Медведь: Петя, где твоя коса? Зайца выгнала Лиса!
Петух: Зайца выгнала Лиса???Ты не бойся Зайка, мы Лису прогоним
Медведь: В домике красивом жизнь твою устроим.
Ведущий: И направились друзья, лисице громко говоря:
Петух: Уходи, скорей, Лиса! Где тут у меня коса?
Медведь: Уходи ,Лиса с дороги, отдавлю тебе я ноги!
Лиса: (кокетливо) Ой! Не надо звери драк. Я отдам вам дом и так.
Больше делать так не буду.
Доброй, ласковой, я буду.
Всем зверям я обещаю.
Медведь: Ладно, Лисонька, прощаю. Да сама — то не сердись,
Лучше низко поклонись. (Лиса кланяется).
Заяц:(радостно): Весело мы будем жить! Ура!
Медведь: Крепко будем мы дружить.
Лиса: В гости приглашать всех будем.
Петух: Никого не позабудем.
Звучит музыка, звери танцуют.
Ведущая: А тут и сказочке конец — а кто слушал молодец!

Экологический квест-игра «Спасём природу!» для детей подготовительной группы

Цель: воспитание чувства любви к природе, уважения ко всему живому, формирование экологической культуры.

Задачи. Образовательные: закрепить знания детей о растениях и животных; закрепить знания и навыки поведения в природе; обобщить и пополнить детские представления о состоянии окружающей среды;

Развивающие: развивать наблюдательность, эстетическое отношение к природе;

Воспитательные: воспитывать у детей желание беречь природу, способствовать осмыслению своего места в ней, ответственность за сохранения красоты и богатства родной природы.

Оборудование: заштрихованные буквы; цветные буквы слова ПРИРОДА; иллюстрации с изображением растений с недостающими элементами; картинки-пазлы с изображением цветов; иллюстрации к сказкам; иллюстрации «Правила поведения в природе», наградные медали.

Ход игры:

На доске слово «ПРИРОДА» с заштрихованными буквами.

Воспитатель: Ребята, случилась беда-злой волшебник «УРАГАН» заколдовал слово «ПРИРОДА». И теперь, мы с вами должны спасти природу. А для этого мы с вами отправляемся в уникальное, очень интересное и познавательное путешествие в мир природы. Вам на пути встретятся разные препятствия и трудные задания, справившись с которыми, вы получите буквы. Собрав буквы, вы вернёте их в наше заколдованное слово и расколдуете «ПРИРОДУ». В пути вам пригодятся знания и смекалка, дружба и находчивость, быстрота и аккуратность выполнения заданий. Как и в любом путешествии, вы должны помогать друг другу, а не винить других за неудачи и ошибки. Действуйте дружно, весело и вам будет сопутствовать удача! Итак, вы готовы?

Дети получают карту с указанием станций, которые им встретятся на пути, и выдвигаются в путь. Целью путешествия станет поиск правильных ответов, за которые дети получают по одной букве.

Воспитатель: Итак, прежде чем начать наше путешествие в мир природы, надо отгадать экологические загадки.

Вопросы экологических загадок:

1. Зачем зайцу большие уши?

Варианты ответов:

- а) чтобы лучше слышать;
- б) для торможения на повороте;
- в) чтобы не перегреться (в жару уши отводят 1/3 тепла, образующегося при обмене веществ).

2. Почему дрожит мышка?

Варианты ответов:

- а) боится кошки;
- б) проветривает шкурку;
- в) греется (при дрожании биохимические реакции выделения тепла резко ускоряются);

3. Зачем белке хвост?

Варианты ответов:

- а) чтобы греться;
- б) для красоты;
- в) для музыкальных упражнений (хвост может воспроизвести любой звук от фортепьянного концерта до крика зайца).

Воспитатель: Все молодцы, проявили смекалку и сообразительность. А теперь нас ждет интересное путешествие и поиск пропавших букв. На карте цифрой 1

обозначена первая станция, которая называется «Лесная поляна». Как вы думаете, где будет расположена эта станция?

Станция «Лесная поляна»

Воспитатель: Вам надо отгадать, какие растения растут на лесной поляне. На стенде есть картинки с изображением растений. Вам надо выбрать нужную картинку. Несколько иллюстраций растений изображены с недостающими элементами, некоторые «рассыпались». Вы должны дорисовать недостающие элементы-цветы, листья, ствол и т.д., собрать картинки и назвать растения. Вы справились с этим заданием, и поэтому, получаете первую букву-букву «П».

- Дальше нас ждёт следующая станция...«Птичья»

-Ребята, вам надо выполнить несколько заданий, в которых говорится о птицах.

1. Узнай по тени.

Цель: Развивать зрительное внимание, воображение детей.

С помощью руки или стилуса соотнести тень с образом птицы путём приложения.

2. Угадай, кто это?

Цель: С помощью загадок, развить сообразительность, внимание.

Нужно прочитать загадку и попробовать отгадать.

3. Распредели птиц по группам.

Цель: Развивать логику, внимание, мышление, активизация словарного запаса.

- Молодцы, ребята, вы справились и со вторым заданием. И получаете вторую букву-букву «Р».

А на нашем пути –небольшой затопленный участок. Нам надо перебраться через него. С помощью чего можно это сделать, ребята?

- Перебираться из затопленного места на сухой участок мы будем с помощью дощечек (газет), перекладывая их перед собой. Идут все по очереди.

- За это задание вы получаете букву «И» и продолжаем двигаться по нашему маршруту.

- На пути у нас станция... «Загадочная»

- Вам, дети, надо отгадать загадки и узнать, правильный ли ответ?

Детям предлагается ряд загадок, которые они должны отгадать и открыть картинку, чтобы узнать, правильно ли они отгадали загадку.

1. В лесу на одной ножке

Выросла лепёшка (Гриб).

2. Стоит на полянке

В красном платье Татьяна,

Вся в белых крапинках (Мухомор).

3. Что не сеяно родится? (Трава).

4. Мягко, а не пух, зелен, а не трава (Мох).

5. Раскаленная стрела

Дуб свалила у села. (Молния)

6. Маленький мужичок-

Костяная шубка (Орех).

7. Губа белена,

А маковка зелена (Берёза).

8. На горе шумит,
А под горой молчит (Лес).
9. Не птичка, а с крыльями (Бабочка).
10. Сидит бык
У него шесть ног – и все без копыт (Жук).
11. Серовата, зубовата –
Днём спит, а ночью летает
И прохожих пугает (Сова).
12. По полю рыщет,
Телят, ягнят ищет (Волк).
13. Косой бес
Поскакал в лес (Заяц).
14. Ползун ползёт, иглы везёт (Ёж).
15. Летом гуляет, зимой отдыхает (Медведь).

- Ребята, вы получаете за отгаданные загадки букву «Р»

-А теперь давайте немного поиграем. И я предлагаю поиграть в игру «Показуха» (на тему «Лесные жители»)

(Дети объединяются в группы по 4-5 человек, поочередно загадывают друг другу без слов показать лесного жителя. Один игрок команды показывают, другие угадывают.

- После небольшого отдыха предлагаю продолжить наш путь и отправиться на станцию..."Сказочная"

1. «Назовите сказку, в которой один из главных героев пострадал из-за несоблюдения санитарно-гигиенических правил» / «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»/

2. «Назовите сказку, в которой описывается уничтожение уникального растения по прихоти девушки». / «Аленький цветочек» /

3. «Назовите сказку об овоще – гиганте» / «Репка» /

4. «Назовите сказку, в которой описывается сбор первоцвета для букета» / «Двенадцать месяцев» /

5. «Назовите сказку, в которой описывается редкий /волшебный/ вид птиц с ярким оперением» / «Конек - горбун» /

6. «Назовите сказку, в которой рыба наделена способностью, не присущей ей на самом деле» / «По щучьему велению» (Как вариант, можно каждой команде по очереди кидать кубик, какой цвет выпадает, такого цвета и конверт с вопросом)

- И с этим заданием вы справились отлично. Вы большие знатоки сказок. За выполнение этого задания вы получаете букву «О»

- Продолжаем путь к следующей станции. Она называется...

«Вопросы тетюшки Совы»

1. Почему в лесу нельзя рвать цветы? (Они не успевают дать семена)
2. Как можно помочь дереву, если на стволе рана? (Замазать глиной рану)
3. Главный враг леса. (Пожар)
4. Почему опасен пожар в лесу? (Может загореться весь лес)
5. Кто чаще всего виноват в возникновении пожаров в лесу? (Люди)

6. Какую пользу приносят дождевые черви? (Рыхлят почву, улучшают ее плодородие)
7. Может ли гриб съесть дерево? (Гриб – трутовик превращает дерево в труху)
8. Почему зимой нужно делать кормушки для птиц и подкармливать их? (Птицам трудно находить корм под снегом)
9. Пользу или вред приносят синицы зимой? (Синицы зимой разыскивают в коре деревьев спрятавшихся там насекомых, их личинки и яйца, и поедают их)
10. Почему нельзя убивать стрекоз? (Они уничтожают много вредных насекомых)
11. Почему в лесу нельзя уничтожать даже ядовитые грибы? (Они являются кормом и лекарством для многих животных)
12. Какую пользу приносят дождевые черви? (Рыхлят почву, улучшают ее плодородие)

- За выполнение этого нелёгкого задания вам вручается буква «Д».

- И наконец, осталось посетить последнюю станцию, которая называется...«Безопасность в природе»

- Ребята, перед вами картинки. На картинках изображены дети, которые находятся на природе. Посмотрите и скажите, что неправильно они делают, находясь на природе: в лесу, на реке, на лугу? (ответы детей по каждой иллюстрации)

- Вы молоды, ребята. Вы получаете последнюю букву- «А».

Теперь мы сможем поставить все буквы на свои места. Посмотрите, слово «ПРИРОДА» опять ожило. Природа будет нас радовать ещё долгие годы, а мы будем её охранять и беречь! Спасибо большое. Вы настоящие друзья природы.

ОПЫТЫ: «Волшебница вода»

Опыт №1

«Вода прозрачная»

Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой – с молоком. В оба стаканчика положить палочки или ложечки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком – нет? Почему? Перед нами молоко и вода, в стаканчике с водой мы видим палочку, а в стаканчике с молоком – нет.

Вывод: вода прозрачная, а молоко - нет.

Опыт №2

«У воды нет вкуса»

Предложите детям попробовать через соломинку воду.

Вопрос: есть ли у нее вкус?

Очень часто дети убежденно говорят, что вода очень вкусная. Дайте им для сравнения молоко или сок. Если они не убедились, пусть еще раз попробуют воду. Вы должны доказать им, что у воды нет вкуса. Дело в том, что дети часто слышат от взрослых (в том числе и в детском саду, что вода очень вкусная. Объясните, что когда человек очень хочет пить, то с удовольствием пьет воду, и, чтобы выразить свое удовольствие, говорит: «Какая вкусная вода!», хотя на самом деле ее вкуса не

чувствует. А вот морская вода на вкус соленая, потому что в ней много разных солей. Ее человек не может пить.

Опыт №3

«У воды нет запаха»

Предложите детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет (или совсем не пахнет). Как и в предыдущем случае, из самых лучших побуждений они вас начнут уверять, что вода очень приятно пахнет. Пусть нюхают еще и еще, пока не убедятся, что запаха нет. Однако подчеркните, что вода их водопроводного крана может иметь запах, так как ее очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для вашего здоровья.

Опыт №4

«Пар – это тоже вода»

Возьмите термос с кипятком. Откройте его, чтобы дети увидели пар. Но нужно доказать еще, что пар – это тоже вода. Поместите над паром стекло или зеркальце. На нем выступят капельки воды, покажите их детям.

Если нет под рукой термоса, возьмите кипяtilьник и в присутствии детей кипятите воду, обращая их внимание на то, что по мере закипания воды появляется все больше пара.

Опыт №5

«Вода – жидкая, может течь»

Дайте детям два стаканчика – один с водой, другой – пустой, и предложите аккуратно перелить воду из одного в другой. Вода льется? Почему? Потому что она жидкая. Если бы вода не была жидкой, то она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

Для того, чтобы дети лучше поняли, что такое «жидкая», предложите им вспомнить, что кисель бывает жидким и густым. Если кисель течет, мы можем его перелить из стакана в стакан, и мы говорим, что он жидкий. Если мы не можем его перелить из стакана в стакан, потому что он не течет, а вываливается кусками, то мы говорим, что кисель густой. Поскольку вода жидкая, может течь, ее называют жидкостью.

Опыт №6

«В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются»

Возьмите два стаканчика с водой. В один из них дети положат обычный песок и попробуют размешать его ложкой. Что получается? Растворился песок или нет? Возьмем другой стаканчик и насыплем в него ложечку сахарного песка, размешаем его. Что теперь произошло? В каком из стаканчиков песок растворился? Напомните детям, что они постоянно размешивают сахар в чае. Если бы он в воде не растворялся, то людям пришлось бы пить несладкий чай.

В аквариум на дно мы кладем песок. Растворяется он или нет? Что было бы, если бы на дно аквариума положили не обычный, а сахарный песок? А если бы на дне реки был сахарный песок?

Предложите детям размешать акварельную краску в стаканчике с водой? Желательно, чтобы у каждого ребенка была своя краска, тогда вы получите целый набор разноцветной воды. Почему вода стала цветной? Краска в ней растворилась.

Опыт №7

«Вода бывает теплой, холодной, горячей»

Дайте детям стаканчики с водой разной температуры. Пусть они пальчиком попробуют и определяют, в каком стаканчике вода самая холодная, самая теплая.

В реках, озерах, морях вода разной температуры: и теплая, и холодная. Некоторые рыбы, звери, растения, улитки могут жить только в теплой воде, другие – только в холодной. В холодных морях, реках живет меньше разных животных. В природе есть такие необычные места, где очень горячая вода выходит из-под земли на поверхность. Это гейзеры. От них, как от термоса с горячей водой, тоже идет пар.

В водоемах вода бывает разной температуры, а значит, в них живут разные растения и животные.

Опыт №8

«Вода не имеет формы»

Предложите детям рассмотреть кусочек льда (лед – это твердая вода). Какой формы этот кусочек льда? Изменит ли он свою форму, если мы опустим его в стакан, в миску, положим на стол или на ладошку? Нет, в любом месте он останется кубиком (до тех пор, пока не растает). А жидкая вода?

Пусть ребята нальют воду в кувшин, тарелку, стакан, на поверхность стола. Что происходит? Вода принимает форму того предмета, в котором находится, а на ровном месте расплзается лужицей. Значит, жидкая вода не имеет формы. Опыт можно дополнить следующими наблюдениями: кубик льда, имеющий форму, при таянии превращается в жидкость и растекается по поверхности блюдца.

Опыт №9

«Кораблик плывет по воде»

Сделайте из скорлупы грецкого ореха маленький кораблик с парусом, поместите его в ванночку и подуйте на парус, чтобы дети наблюдали, как кораблик плывет по воде. Вы можете вместе с детьми моделировать разные ветры: мягкий, нежный, буйный.

Опыты: «Летающие семена»

Цель: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений.

Ход: Дать детям по одному «летающему» семени и одному «не летающему». Предложить поднять руки как можно выше и одновременно выпустить оба семени из рук (например: фасоль и семена клена).

Вывод: семена имеют различные приспособления для полета, ветер помогает семенам перемещаться.

«Какое значение имеет размер семян»

Цель: показать, что чем больше и толще семя, тем лучше его всхожесть.

Ход: Дети берут много семян подсолнечника и выбирают из них самые большие и толстые и самые маленькие и тонкие (в качестве мелких нужно брать щуплые, недоразвитые, усохшие семена). Кладут их в баночки для проращивания с влажными салфетками. Семян должно быть равное количество. Периодически наблюдают за всходами. Спустя неделю, дети внимательно рассматривают и подсчитывают, сколько семян проросло в каждой баночке.

Вывод: всхожесть крупных, тяжелых, полновесных семян намного выше, чем мелких и легких. Из крупных семян развиваются сильные молодые растения, из мелких – маленькие и слабенькие. Крупные прорастают в первые один-два дня, а прорастание мелких растянется на несколько дней.

ОПЫТЫ С ВОЗДУХОМ

Опыт с полиэтиленовым пакетом.

- Чтобы увидеть воздух, давайте "поймаем" его в эти полиэтиленовые пакеты.
- Возьмите пакет в руки. Что в нем? (он пуст) Сложите пакет несколько раз, посмотрите какой он тоненький. А теперь давайте наберём воздух в пакет (показ) и закрутим его. Что вы увидели? (ответы детей) Наш пакет полон воздуха, он стал похож на подушку. Воздух занял всё место в пакете. Теперь давайте раскроем пакет и выпустим из него воздух. Пакет вновь стал тоненьким. Почему? (ответы детей)

Вывод: Какой можно сделать вывод? (ответы детей) - Воздух прозрачный, бесцветный. Чтобы его увидеть, его надо поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в пакете, а потом выпустили его.

– Воздухом можно надувать (заполнять) различные мягкие предметы. Заполняя предметы, воздух становится упругим, а бесформенные предметы приобретают форму.

Игра с воздухом «Парашют»

- У меня для вас приготовлен сюрприз. Посмотрите, какой большой у меня кусок ткани. Она какая? (Легкая, воздушная, воздуху послушная). Вы знаете кто такие парашютисты? Что у них раскрывается над головой при прыжке с самолета? Давайте тоже сделаем парашют. А поможет нам в этом, конечно же, воздух. Встаньте в круг и возьмитесь за края ткани.

Дружно мы все встали в круг,

Будем делать – парашют.

Друг за другом мы идем,

Парашют в руках несем.

Руки вверх все поднимаем,

Парашют наш надуваем.

Вот какой наш парашют

Легким воздухом надут.

Опыт с воздушными шариками и резиновыми игрушками.

- Внутри каких предметов есть воздух? (мяч, автомобильные шины и пр. - ответы детей)... Подтвердите...

- Ребята, а как вы думаете можно ли услышать воздух? (ответы детей)

- Давайте надуем воздушный шарик, а затем выпустим из него воздух. Что вы слышали? (ответы детей)

- Как вы думаете, есть ли воздух в резиновых игрушках? (ответы детей) Возьмите игрушку в руку, приложите к уху, нажмите на неё и послушайте, как из неё со звуком выходит воздух.

Вывод: Какой можно сделать вывод? (ответы детей) - Воздух не увидели, но слышали

Опыт "Воздух в человеке". – Убедиться в том, что воздух есть в каждом из нас можно, если провести ещё один эксперимент. Для этого нам понадобятся стаканчики с водой и соломинки (коктейльные трубочки).

- Возьмите стакан с водой и соломинку. Один конец соломинки опустите в воду, а другой возьмите в рот и осторожно подуйте. Что наблюдаете? Откуда пузырьки? (ответы детей)

- Вы выдохнули воздух, и он в воде виден в виде прозрачных пузырьков. Его мы увидели глазами. Он легче воды, т.к. поднимается вверх. Имеет ли воздух цвет? (ответы детей) Он бесцветен и прозрачен.

Вывод: Какой можно сделать вывод? (ответы детей) - Значит, воздух есть внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит. Но чтобы подуть ещё, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки.

- А какие еще пузыри можно пускать? (мыльные)

Картотека подвижных игр

Подвижная игра «Зайцы и волк»

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, упражнять в беге; развивать внимание, смелость.

Ход игры: Ребенок-«волк» сидит в своем «логове», дети-«зайцы» по сигналу прыгают на лужайке, имитируя, что кушают травку и проговаривают слова: Зайцы скачут — скок, скок, скок, на зеленый на лужок. Травку ищут, слушают, не идет ли волк. Раздается «рык», все убегают в свои норки (нарисованы на земле); до кого волк дотронется, выходит из игры.

Игра "Солнышко и дождик"

Задачи: научить детей находить свое место в игре, ориентироваться в пространстве, развивать умение выполнять действия по сигналу воспитателя.

Описание: Дети сидят в зале на стульчиках. Стульчики — это их «дом». После слов воспитателя: «Какая хорошая погода, идите гулять!», ребята встают и начинают двигаться в произвольном направлении. Как только педагог скажет: «Дождь пошел, бегите домой!», дети должны прибежать к стульям и занять свое место. Воспитатель приговаривает «Кап – кап – кап!». Постепенно дождь утихает и воспитатель говорит: «Идите гулять. Дождь кончился!».

“Воробушки и кот”

Кот спит. Воробушки потихоньку крадутся к нему, приговаривая: “Котя черненький лежит. Притворился, что он спит”. Кот вскакивает с криком “Мяу” и ловит воробушков. Все разлетаются. Успевшие скрыться крадутся снова

«Лиса в курятнике»

Задачи: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.

Описание: На одной стороне площадки отчерчивается курятник. В курятнике на насесте (на скамейках) располагаются куры, дети стоят на скамейках. На другой стороне площадки находится нора лисы. Все остальное место – двор. Один из играющих назначается лисой, остальные куры – они ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу «Лиса» куры убегают в курятник, взбираются на насест, а лиса старается утащить курицу, не успевшую взобраться на насест. Отводит ее в свою нору. Куры спрыгивают с насеста и игра возобновляется.

Правила: Лиса может ловить кур, а куры могут взбираться на насест только по сигналу воспитателя «Лиса!».

Варианты: Увеличить число ловишек – 2 лисы. Курам взбираться на гимнастическую стенку.

«Птицы и клетка»

Одна половина играющих, взявшись за руки, образует круг — клетку, другая — птицы — располагается свободно по внешнему кругу. По сигналу руководителя клетка останавливается, и играющие поднимают соединенные руки вверх. Птицы начинают пробегать под руками в клетку и выбегать из нее. Руководитель неожиданно дает второй сигнал (свисток), музыка прекращается, и клетка закрывается. Игроки внутреннего круга приседают и опускают соединенные руки вниз. Птицы, оказавшиеся в клетке, считаются пойманными. Они подключаются к игрокам внутреннего круга, взявшись с ними за руки. Таким образом, клетка расширяется. Игра возобновляется и продолжается, пока все птицы не будут пойманы. Затем играющие меняются ролями.

Правила игры

Клетка может захлопываться только по сигналу руководителя.

Если играющие опустят руки до сигнала, птицы не считаются пойманными.

Если в момент сигнала птица окажется под руками играющих (голова у нее внутри клетки), она считается пойманной, если голова у нее снаружи клетки, то свободной. Все птицы должны пробегать через клетку.

Птицы, не делающие этого, считаются пойманными.

"Птички и птенчики"

Цель: Развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях не задевая друг друга.

Дети делятся на 3 – 4 группы; каждая группа имеет свой домик-гнездо. У каждой группы «птенчиков» есть птичка-мама. По слову воспитателя «полетели» птенчики вылетают из гнезда. По слову воспитателя «домой» птички-мамы возвращаются и зовут птенчиков домой. В гнезде птенчики усаживаются в кружок. Игра проводится 3 – 4 раза.

«Хитрая лиса»

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, упражнять в беге, развивать ловкость, внимание.

Ход игры: Дети стоят в кругу. Воспитатель сообщает детям, что он незаметно дотронется до любого ребенка во время проговаривания слов к игре: «Хитрая лиса где ты? Хитрая лиса где ты? Хитрая лиса, где ты?». Ребенок, до которого дотронулся воспитатель, озвучивает: «Я здесь!», дети бегут в рассыпную, лиса их догоняет.

Пальчиковая гимнастика: « Вышел дождик погулять»

Раз, два, три, четыре, пять, (Удары по столу пальчиками обеих рук. Левая начинает с мизинца, правая — с большого пальца.)

Вышел дождик погулять. (Беспорядочные удары по столу пальчиками обеих рук.)

Шел неспешно, по привычке,

А куда ему спешить? («Шагают» средним и указательным пальчиками обеих рук по столу.)

Вдруг читает на табличке:

«По газону не ходить!» (Ритмично ударяют то ладонями, то кулачками по столу.)

Дождь вздохнул тихонько: (Часто и ритмично бьют в ладоши.)

— Ох! (Один хлопок.)

И ушел

Газон засох. (Ритмичные хлопки по столу.)

Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья»

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем листья собирать.

Листья березы,

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберем,

Маме осенний букет отнесем.

Загибают пальчики, начиная с большого

Сжимают и разжимают кулачки.

«Шагают» по столу.

Пальчиковая гимнастика: « Мы во двор пошли гулять»

Раз, два, три, четыре, пять, (Загибают пальчики по одному.)

Мы во двор пришли гулять. («Идут» по столу указательным и сред-ним пальчиками.)

Бабу снежную лепили, («Лепят» комочек двумя ладонями.)

Птичек крошками кормили, («Крошат хлебushек» всеми пальчиками.)

С горки мы потом катались, (Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки.)

А еще в снегу валялись. (Кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной.)

Все в снегу домой пришли. (Отряхивают ладошки.)

Съели суп, и спать легли. (Движения воображаемой ложкой; руки под щеку.)

Пальчиковая гимнастика: « Дождик».

Вышел дождик на прогулку.

(шагаем пальчиками обеих рук по столу)

Он бежит по переулку,

Барабанит по окошку,
Напугал большую кошку,
Вымыл зонтики прохожих,
Крыши дождик вымыл тоже.

(на каждую строчку загибать
пальцы обеих рук)

Сразу город мокрым стал.
(встряхиваем ладошками)

Дождик кончился. Устал.
(кладем ладони на стол)

Игровые упражнения: "Здравствуй!"

Здравствуй, солнце золотое!
(пальцы правой руки по очереди
"здороваются" с пальцами
левой руки)

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю -

Всех я вас приветствую!

(похлопывание подушечками
пальцев обеих рук друг об друга)

А на улице - мороз,

Ну-ка все взялись за нос,

Носик - носик повертели,

отогрели - отогрели!

Ни к чему нам бить баклуши,

Быстро все взяли за уши,

Уши - уши повертели,

отогрели - отогрели!

Ручками похлопали,

Ножками потопали,

Покружились, повертелись,

Отогрелись - отогрелись!

Утром рано я встаю,

Свою песенку пою,

И со мною дружно в лад

Подпевают 100 ребят! (Дети поднимают руки вверх, расправив пальцы)

Подпевают 100 ежей (складывают руки в «замок», большие пальцы соединены вместе, остальные выпрямлены – «ёжик»)

Подпевают 100 ужей (соединены ладони, делают волнообразные движения – «уж ползёт», текст произносится громким шёпотом),

И поют её зайчата (приставляют ладони к голове – «ушки зайчика», текст произносится высоким голосом),

И поют её лисята (сгибают руки в локтях перед собой – «лиси лапки», текст произносится более низким голосом),

Под землёю старый крот

Эту песенку поёт (прищуривают глаза, руки перед собой – «мордочка крота»).

А в берлоге медвежата (разводят руки в стороны, переваливаются с ноги на ногу, произносят текст низким голосом),

А в болоте – лягушата (сгибают руки в локтях и разводят в стороны, расставив пальцы – «лягушачьи лапки», текст произносится высоким голосом),

Очень важный бегемот

С удовольствием поёт (выставляют вперёд живот, складывают руки на животе – «бегемотик», произносят текст низким голосом).

Даже страшный крокодил

Эту песню разучил! (Расставив пальцы рук, соединяют ладони, правая рука сверху – «пасть крокодила», произносят текст громким шёпотом).

Промурлыкала нам кошка (сгибают руки в локтях перед собой – «кошачьи лапки», произносят текст высоким голосом)

Песню, сидя на окошке (кладут голову на «лапки»),

Слышишь (поднимают указательный палец вверх),

Как под нашей крышей (поднимают руки над головой, соединив кончики пальцев рук, локти в сторону – «крыша домика»)

Эту песню поют мыши? (Сгибают руки в локтях перед собой – «мышинные лапки», произносят текст высоким голосом).

Утром рано мы встаём,

Хором песенку поём.

А о чём же в ней поётся?

Как нам весело живётся! (Разводят руки в стороны).

Физ.минутка: « Вьюга»

Вьюга воеет, вьюга злится.

Как же вьюге не сердиться?

(Делаем руками перед собой волнообразные движения)

Вьюге холодно самой.

Полетела бы домой. (Машем руками)

Дома бы согрелась,

Поспала, наелась. (Гладим животик)

Но у вьюги дома нет. (Качаем головой)

Вот она и злится.

Шубки с шапкой тоже нет. (Качаем головой)

Ей и не сидится.

Физ.минутка: «Мы — осенние листочки». (Качаем головой вправо-влево)

Мы на веточках сидели. (Медленно поднимаем руки вверх, затем плавно опускаем вниз)

Дунул ветер — мы цепочкой (Ребенок поворачивается в сторону мамы)

Друг за другом полетели. (Бегаем по комнате за мамой на носочках)

Полетели, полетели,

И на землю сели. (Присаживаемся на корточки)

Ветер снова набежал (Встаем на носочки, тянемся вверх руками)

И листочки все поднял,

Повертел их, покрутил, (Кружимся вокруг себя на месте)

И на землю опустил. (Снова садимся на корточки)

Физ.минутка: «Дождик»

Капля раз, Капля два, (Прыжок на носочках, руки на поясе)

Очень медленно сперва. (Еще один прыжок.)

А потом, потом, потом (4 прыжка.)

Все бегом, бегом, бегом. (8 прыжков.)

Мы зонты свои раскрыли, (Развести руки в стороны.)

От дождя себя укрыли. (Сомкнуть руки над головой полукругом.)

Физ.минутка : « Листья осенние тихо кружатся»

Листья осенние тихо кружатся, (Дети кружатся, расставив руки в стороны.)

Листья нам под ноги тихо ложатся. (Приседают.)

И под ногами шуршат, шелестят,

Будто опять закружиться хотят. (Движения руками влево-вправо. Снова кружатся на носочках.)

КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Дидактическая игра: « Как домашние животные людям помогают»

Цель: закрепить знания о домашних животных, какую пользу они приносят человеку. Ход игры: Воспитатель называет домашнее животное, дети должны сказать, какую они приносят пользу. Правильно ответившему ребенку дается фишка. В конце игры фишки подсчитываются, называется победитель.

Дидактическая игра «Кто как зимует?»

Цели: знать, как зимуют дикие звери, птицы; уметь подбирать из предложенных вариантов картинок те, которые соответствуют жилищу животного, его корму зимой; рассказывать об особенностях зимовки разных зверей (медведь, барсук, еж, белка, мышь, лиса, заяц, лось), птиц; угадывать по отрывку из рассказа, о зимовке какого животного идет речь.

Правила. Педагог зачитывает отрывки из познавательных рассказов о зимовке животных, а дети должны отгадать, о каком животном идет речь. Находят картинку с изображением животного, подбирают к ней картинку с изображением его зимнего жилища и корма, которым он питается зимой. Рассказывают об этом.

Дидактическая игра «Четыре времени года»

Цели: знать названия и последовательность четырех времен года; признаки, характеризующие каждое время года; уметь выбирать из предложенных картинок, эмблем, символов те, которые соответствуют какому-либо времени года, называть их, объяснять, почему то, что изображено на картинке происходит в данное время.

Правила. Дети выбирают картинку, прикрепляют ее на один из секторов большого круга, разделенного на четыре части, или на одежду сверстников, которые выступают в роли времен года, начиная с зимы, называют явление, изображенное на картинке, и поясняют свой выбор. При заполнении сезонов, в которых выделяют определенные периоды (ранняя, поздняя осень), дети работают последовательно, поясняя особенности смены природных явлений.

Дидактическая игра: «Воздух, земля, вода»

Цель: Закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

Дидактический материал: Мяч.

Методика проведения:

Вариант 1. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т. д.

Вариант 2. Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.

Дидактическая игра: «Природа и человек»

Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.

Ход игры. «Что сделано человеком?» – спрашивает воспитатель и передает одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Ребенок отвечает и передает мяч или предмет рядом стоящему ребенку, и так по всему кругу. После завершения круга воспитатель задает новый вопрос: «Что создано природой?» Игра повторяется по новому кругу; ребенок, не сумевший ответить, выходит за круг и пропускает его, если же придумает и назовет слово, то снова принимается в игру.

Дидактическая игра: «Какая бывает вода?»

(дети встают в круг, воспитатель в центре круга с мячом. Воспитатель задаёт вопрос и бросает мяч, ребёнок отвечает (вода бывает: минеральная, водопроводная, безвкусная, болотная, родниковая, речная).

Воспитатель: Ребята, вода это одно из самых удивительных веществ на нашей планете. Какие новые свойства воды вы узнали сегодня?

Дети: вода – это жидкость;

- Вода не имеет формы;
- Вода может нагреваться , горячей;
- Вода может растворять одни предметы и не может другие;
- Вода может испаряться, т.е. пар - это тоже вода.

Воспитатель: Вода добрый друг и помощник человека.

Послушайте стихотворение Н.Рыжовой «Волшебница вода»

Вы, слышали о воде?

Говорят она везде!

Вы в пруду её найдёте,

И в сыром лесном болоте.

В луже, море, океане

И в водопроводном кране,

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит.

Без неё нам не умыться,

Не наестся ,не напиться!

Смею вам я доложить:

Без неё нам не прожить!

Воспитатель: действительно, без воды невозможно жить на земле, поэтому

воду надо беречь и охранять.

Дидактическая игра: « Сортировка мусора»

Цель: Повышение уровня экологической культуры и информированности о проблеме обращения с отходами

Назначение: дидактическая игра «Сортировка мусора» предназначена для индивидуальной и подгрупповой самостоятельной работы детей; на занятиях имеет общеразвивающий эффект; дети знакомятся со свойствами предметов и правилами сортировки мусора.

Детям предлагается экологическая ситуация: «Люди приехали на пикник и оставили после себя мусор. Представьте ребята, что получится, если мы не научимся убирать за собой мусор, к чему это может привести? А сколько будет за целый год? Даже подумать страшно! Целые горы старых ненужных вещей. Что вы можете предложить? Нужно собрать мусор и разложить его по контейнерам «Бумага», «Пластик», «Стекло», «Металл» и «Пищевые отходы».

Пособие состоит из контейнеров для мусора, к ним прилагаются карточки с изображением мусора. Дети, определяя материал, из которого изготовлена ненужная вещь, называют его и выбрасывают в контейнер в соответствии с картинкой на нем.

Вопросы: Ребята, какая проблема у нас возникла? Как мы ее решили? Для чего сортируют мусор? Что же с ним будут делать? (перерабатывать) Какие вещи можно сделать из этих материалов?

Картотека загадок про явления природы

*Пушистая вата

Плывёт куда-то.

Чем вата ниже,

Тем дождик ближе. (Облако)

*На минуту в землю врос

Разноцветный чудо-мост.

Чудо-мастер смастерил

Мост высокий без перил. (Радуга)

*Скачут по дорожке

Белые горошки. (Град)

*Рассыпался горох

На семьдесят семь дорог;

Никто его не подберёт:

Ни царь, ни царица

Ни красная девица. (Град)

*Молоко над речкой плыло —

Ничего не видно было.

Растворилось молоко —

Стало видно далеко. (Туман)

*Сперва — блеск,

За блеском — треск,

За треском — плеск. (Гроза)

*Басовитый и серьёзный,

У него характер крут:

Заворчит он очень грозно —

Все тотчас же убегут! (Гром)

*Меня никто не видит,

Но всякий слышит,

А спутницу мою

Всяк может видеть,

Но никто не слышит. (Гром, молния)

*Летит огненная стрела,

Никто её не поймает. (Молния)

*Живёт без тела,

Языка не имеет,

А всем ответит. (Эхо)

*Что, дотронувшись едва,

Превращает в дым дрова? (Огонь)

*Приказало солнце: стой,

Семицветный мост крутой!

Тучка скрыла солнца свет —

Рухнул мост, и щепок нет. (Радуга)

*Утром бусы засверкали,

Всю траву собой заткали.

А пошли искать их днём,

Ищем, ищем — не найдём. (Роса)

*Сам не видит и не слышит,

Ходит, бродит, рыщет, свищет.

Кто навстречу попадет —

Обнимает и дерется. (Ветер)

* Как по небу, с севера,

Плыла лебедь серая,

Плыла лебедь сытая,

Вниз кидала-сыпала

На поля-озёрушки

Белый снег да пёрышки. (Снежная туча)

*Сильнее солнца,

Слабее ветра,

Ног нет, а идёт,

Глаз нет, а плачет. (Туча)

* В белом бархате деревня

— И заборы и деревья.

А как ветер нападёт,

Этот бархат опадёт. (Иней)

*Ты весь мир обогреваешь

И усталости не знаешь,
Улыбаешься в оконце,
А зовут тебя все ... (Солнце)

*Это что за потолок?
То он низок, то высок,
То он сер, то беловат,
То чуть-чуть голубоват.
А порой такой красивый –
Кружевной и синий-синий! (Небо)

*Ночью по небу гуляю,
Тускло землю освещаю.
Скучно очень мне одной,
А зовут меня ... (Луной)

*Мочит поле, лес и луг,
Город, дом и всё вокруг!
Облаков и туч он вождь,
Ты же знаешь, это — ... (Дождь)

*На деревья, на кусты
С неба падают цветы.
Белые, пушистые,
Только не душистые... (Снег)

*Что за звездочки резные
На пальто и на платке?
Все сквозные, вырезные,
А возьмёшь — вода в руке... (Снежинки)

*Чьи рисунки на окне,
Как узор на хрустале?
Щиплет всякого за нос
Зимний дедушка ...(Мороз)
*Если в лес пришел гулять,
Свежим воздухом дышать,
Бегай, прыгай и играй.
Только чур не забывай,
Что в лесу нельзя шуметь,
Даже очень громко ...петь
*Давайте будем
К тому стремиться,
Чтоб нас любили
И зверь, и птица.
И доверяли повсюду нам,
Как самым верны друзьям
*Ты в лесу всего лишь гость.
Здесь хозяин – дуб и лось.
Их покой побереги,
Ведь они нам! Не враги.
*Ветки дуба не ломай,
И почаще вспоминай:
Мусор с травки убирать!
Зря цветы не надо! Рвать.
* Подвластны ей дары земли

Но чтобы люди берегли,
Она всегда напоминает,
Ведь так хрупка и одинока,
Бывает матушка-... Природа

*Один льет, другая пьет, третья зеленеет и растет.
(Дождь, земля, трава)

*Безрукий, безногий старик через реку мост продолжил.
(Мороз, лед)

*Что в комнате есть, а не увидишь?
(Воздух)

*Пока спит гора — молчит
Как проснётся — зарычит
(Вулкан)

*Кораблик из бумаги плывет, на месте кружит.
Его я сделал сам и запускаю в... (лужу)

*Он пушистый, белый-белый.
То не зверь, не человек.
Он зимою то и дело
Сыплется на землю. (Снег)

*Птицы спят в нем и живут,
Яйца здесь свои несут.
Из веток сделано жилье
И называется... (гнездо)

Загадки об увлекательном мире птиц, зверей леса.

В лесу темно,
Все спят давно,
Одна птица не спит,

На суку сидит,
Мышей сторожит. (Сова)

Серовато, зубовато,
По полям рыщет,
Телят, ягнят ищет. (Волк)

На дереве сидела
И сыр во рту держала,
А мимо хитрая лиса
Близехонько бежала.
Кто я? Знаете?
А ну отгадайте! (Ворона)

Чик-чирик! Не робей!
Я бывалый ... (Воробей)

Окраской - сероватая,
Повадкой - вороватая
Крикунья хрипловатая
Известная персона.
Зовут ее ... (Ворона)

А возле этой елки
Бродили злые ... (Волки)

*Есть на речках лесорубы

В серебристо-бурых шубах.

Из деревьев, веток, глины

Строят прочные плотины. (Бобры)

***Лесом катится клубок

У него колючий бок.

Он охотится ночами

За жуками и мышами. (Еж)

***Зимой беленький,

А летом серенький.

Никого не обижает,

А всех сам боится. (Заяц)

*** На овчарку он похож.

Что ни зуб - то острый нож

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть. (Волк)

Консультация для родителей: «Ребенок и природа»

Уважаемые родители, все мы живем в мире природы, и ребенка надо знакомить с многообразными ее явлениями. О чем же беседовать с ребенком?! Прежде всего, необходимо рассказать детям о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов, чтобы они поняли главное: Земля – наш общий дом, а человек – часть природы (например, познакомить их с влиянием водоемов, лесов, воздушной среды и почвы на жизнь человека, растений, животных). Следует познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе. Ухудшение экологической ситуации представляет определенную угрозу здоровью человека. Необходимо объяснить ребенку, что выполнение привычных требований взрослых (не пей некипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь. Учите детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда, не ломать ветки), при этом объясняя, что не следует также забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными. Расскажите ребенку о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах и которые нужно знать каждому. Следует объяснить, что надо быть осторожными и отучиться от вредной привычки пробовать все подряд (ягоды, травинки). Необходимо объяснить детям, что можно делать и чего нельзя делать при контактах с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки. Особенно осторожным должно быть поведение городских детей, которые оказались в сельской местности. Им нужно объяснить, что любые животные с детенышами или птицы с птенцами часто ведут себя агрессивно, могут напугать, травмировать. И, конечно же, ребенок должен

усвоить, что нельзя дразнить и мучить животных. Одним из факторов экологической безопасности, как известно, является работа по восстановлению и улучшению окружающей среды. Необходимо объяснить ребенку, что нельзя мусорить на улице, так как это ухудшает экологию и отрицательно сказывается на здоровье человека, животных и растений. Вы все прекрасно знаете эти простые истины, объясните их своему малышу, и помните, что главное – это ваш пример.

Консультация для родителей «Земля – наш общий дом»

Воспитание правильного отношения детей к природе, умение бережно обращаться с животными существами, может быть полноценно осуществлено в дошкольный период лишь в том случае, если система работы в детском саду сочетается с воздействием на ребёнка в семье. В детском саду воспитатели большое внимание уделяют прививанию навыков ухода за растениями, животными, птицами. Замечательный педагог В.А. Сухомлинский писал: «Человек всегда был и остается сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к богатству духовной культуры. Мир, окружающий ребёнка - это прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе источник детского разума. Все дети от природы любознательны. Круг их интересов очень широкий. Среди вопросов, которые они задают нам взрослым, есть и такие, что вызваны различными явлениями, объектами природы. Чтобы лучше понять всё живое, что нас окружает, надо родителям чаще бывать в поле, на лугу, в лесу, у реки, в парке, уметь увидеть красоту во всём и замечать всё интересное. Как распускаются первые листочки, почему зимой ель очень зелёная, а у других листья попадали. От нас взрослых, зависит, будет ли ребёнок любознательным, как у него развивается речь. Чем больше ребёнок увидел и понял, тем ярче и образнее его речь, тем охотнее он общается со сверстниками, легче входит в контакт с взрослыми. Умение излагать свои мысли, помогает лучше учиться в школе. Он на деле убедится в том, что ни одно явление не возникает беспричинно, само по себе и ни что не исчезает бесследно. В процессе систематических целенаправленных наблюдений, ребёнок учиться думать и отвечать на вопросы «Почему?» И пусть такая работа сложная, многотрудная, но в результате её, в сознании ребёнка с раннего детства закладываются основы любознательности, пытливости, умение логически мыслить, делать умозаключения, выводы. Дети любят ходить с взрослыми в лес, не забудьте с ним поздороваться: «Здравствуй лес, дремучий лес, полный сказок и чудес!», а уходя попрощаться с ним: Солнце прячется в тумане, Лес дремучий до свиданья! Защитил ты нас от зноя Дал здоровья, свежих сил И гостинцем угостил. Надо всегда напоминать детям, много видит и слышит только тот, кто идет не спеша, ступает неслышно, тогда он многое увидит, как шелестят листья, роса на траве, бельчонок лакомится сладкой

земляникой, а птицы кормят своих птенцов, а вот тут и ежика с ежатами. Поиграйте с детьми в игру: «Лесные запахи». Предложите сначала детям понюхать, как пахнет земляника, мох, листья мяты, ромашки аптечной и т. д. Сначала брать 2-3 растения, а потом побольше, дети понюхают, а потом узнают с закрытыми глазами каким растением пахнет. Вспомните загадки, маленькие стихи о растениях, приметы. Заметили муравейник - понаблюдайте за жизнью муравьев, какие они дружные, навалились кучей на гусеницу, тащат её к своему домику - это они очищают лес от вредителей. Угостите их сахаром или конфеткой и понаблюдайте, как они любят сладкое. В лес можно ходить в разное время года и любоваться им, замечать неполадки и устранять их. Убрать сухие ветки на тропинке, подвязать надломанную ветку, посадить дерево. Правильно делают те родители, которые во время прогулки обращаются с природой и ребёнком. «Смотри как красиво!», «Какой сегодня белый, пушистый снег!», «Как тебе кажется, на что похоже облако!» и т. д. Дети после игр со снегом радостные возвращаются домой. Здесь тепло и уютно. Часто в воскресные дни пекутся дома пироги, а в хлебном магазине пахнет хлебом. Дайте детям толчок на раздумья сказав поговорку: «Много снега, много хлеба», «Снег подул - хлеба надул». Покажите детям хлебное поле в разное время года, объясните, почему говорят: «Хлеб всему голова»; значит, его надо беречь. Рассказать сколько людей трудятся, чтобы эта пахучая буханка хлеба пришла к нам на стол. Каждый, даже самый маленький ребенок должен беречь хлеб. А у кого есть дома животные не забывать их кормить. Сначала вместе с вами дорогие папы и мамы, а потом, это войдёт в привычку, и ваш ребёнок сам всё будет делать. Умение видеть и понимать другого живого существа, тонкое движение души ребёнка, зависит от интереса к растению, животному - от степени развития наблюдательности, нравственных чувств. С этого начинается ответственность за всё живое на планете. Когда мы, взрослые, говорим (не рви, не топчи, не ломай, не трогай и т. д.) необходимо объяснять почему «Не рви». Для расширения и закрепления знаний об экологии необходимо рассматривать картины, наблюдать за растительным и животным миром, читать художественную литературу. Надо всегда помнить всем взрослым и детям, что Земля - это общий наш дом, человек живя в этом доме должен быть добрым, заботиться, чтобы всему живому было хорошо.

ДАВАЙТЕ, ВМЕСТЕ БЕРЕЧЬ НАШ ДОМ! НАШУ ЗЕМЛЮ!



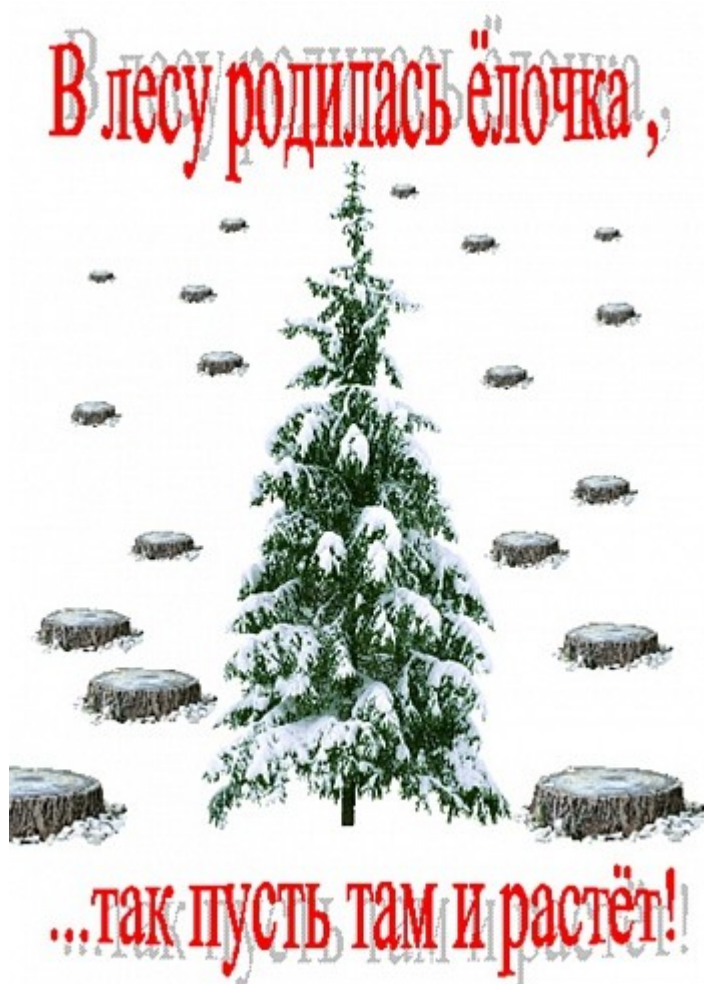
Акция «Батарейки, сдавайтесь»

Цель данной акции – привлечь внимание дошкольников к проблеме загрязнения окружающей среды, а также развития у них навыков хозяйственного отношения к окружающему миру и повышения уровня экологической культуры и грамотности. Принять участие в данной акции мог любой, у кого есть использованные батарейки, положив их в специальный контейнер. Все собранные нами батарейки были сданы на утилизацию.

В результате проведенной акции дети узнали:

- обычная маленькая батарейка содержит огромное количество опасных элементов и оказавшись на свалке выделяет вредные вещества, которые отравляют почву, подземные воды и атмосферу.
- хранить дома, использованные батарейки надо в пластиковой коробке или контейнере.
- сбор и переработка подобных изделий способствуют сохранению природы для здоровой жизнедеятельности человека.

АКЦИЯ: «ОСТАВЬТЕ ЁЛОЧКУ В ЛЕСУ!»



Анкета для родителей «Экологическое воспитание детей в семье».

Уважаемые родители! Искренне ответьте на вопросы анкеты. Это поможет нам сотрудничать с Вами по экологическому воспитанию Вашего ребенка. Выберите правильный по Вашему мнению ответ и подчеркните его.

- 1.Интересуют ли Вас лично проблемы экологии? – Да. – Нет. – Иногда.
- 2.Как Вы сами относитесь к природе, любите ли животных, птиц, растения? – Да. – Нет. – Иногда.
- 3.Считаете ли Вы нужным осуществлять экологическое воспитание детей? – Да. – Нет. – Не знаю.
- 4.Как Вы считаете, кто должен осуществлять экологическое воспитание вашего ребенка? – Семья. – ДООУ – Совместно.
- 5.Знакомите ли Вы детей с правилами поведения в природе? – Да. – Нет. – Иногда.

- 6.Соблюдаете ли Вы сами эти правила? – Да. – Нет. – Иногда.
- 7.Имеются ли у Вас дома комнатные растения?
– Да (1 – 2) – Да (3 и более) – Нет
- 8.Привлекаете ли Вы своего ребенка к уходу за растениями?
– Да. – Нет – Иногда
- 9.Имеются ли у Вас дома животные?
- Да. – Нет. – Категорически против.
10. Привлекаете ли Вы своего ребенка к уходу за домашним питомцем?
- Да. – Нет. – Иногда.
11. Читаете ли Вы ребенку книги о природе? – Да. – Нет. – Иногда.
12. Смотрит ли Ваш ребенок телепередачи, видеофильмы о природе?
- Да. – Нет. – Иногда.
13. Часто ли Вы бываете с ребенком в лесу? – Да. – Нет. – Иногда.
14. Любит ли Ваш ребенок бывать в лесу? – Да. – Нет. – Иногда.
15. Как вы считаете, получает ли Ваш ребенок знания о природе в семье?
- Да. – Нет. – Иногда.

Как всё начиналось



Воспитатель для мотивации проекта внесла в группу глобус



В дидактических играх закрепляли полученные знания



Игра: « Четвёртый лишний»



Игра: « Сортировка мусора»



И просто наблюдали